******ESOGÜ Eğitim Fakültesi Temel Eğitim Bölümü Okul Öncesi Öğretmenliği Programı Ders Bilgi Formu**

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | Bahar |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** |  | **DERSİN ADI** | **Erken Çocukluk Dönemi Edebiyatı** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | **DERSİN** | | | | | | | |
| **Teorik** | **Uygulama** | **Laboratuar** | | **Kredisi** | | **AKTS** | | **TÜRÜ** | | | **DİLİ** |
| 6 | 2 | 0 | 0 | | 2 | | 3 | | ZORUNLU (X)  SEÇMELİ ( ) | | | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | | | |
| **Meslek Bilgisi** | | | **Alan Bilgisi** | | | **Genel Kültür** | | | | **Seçmeli** | | |
| %25 | | | %50 | | | %25 | | | | Genel Kültür ( ) Alan ( x) | | |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | **Faaliyet türü** | | | | **Sayı** | | | **%** | |
| I. Ara Sınav | | | | 1 | | | 30 | |
| II. Ara Sınav | | | |  | | |  | |
| Kısa Sınav | | | |  | | |  | |
| Ödev | | | | 1 | | | 30 | |
| Proje | | | |  | | |  | |
| Rapor | | | |  | | |  | |
| Diğer (………) | | | |  | | |  | |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | |  | | | | 1 | | | 40 | |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | Yok | | | | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | Ders kapsamında, çocuk edebiyatının genel hedefleri, tarihçesi, edebi türler açısından çocuk edebiyatı, okul öncesi çocuk kitaplarının tanımı, çocuk kitaplarının içerik özellikleri, yaş gruplarına göre çocuk kitapları çeşitleri, çocuk kitaplarının fiziksel özellikleri, yöntem ve teknikler, okul öncesi çocuklarda kitaba ve okumaya karşı ilgi uyandırma, sınıf içi uygulamalı çalışmalar ele alınacaktır. | | | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | Çocuk edebiyatı, çocuk edebiyatı özellikleri çocuğa hikâye okuma ve hikâye yazmayı öğrenme. | | | | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | |  | | | | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | Çocuk edebiyatı, çocuk edebiyatı özellikleri çocuğa hikâye okuma ve hikâye yazmayı öğrenebilme | | | | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | Oğuzkan, A.F. (2013). *Çocuk edebiyatı* (10. Baskı). Ankara: Anı Yayıncılık. | | | | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | Gönen, M. (Ed.). (2017). *Çocuk edebiyatı* (4. Baskı). Ankara: Eğiten Kitap.  Nas, R. (2002). *Örneklerle çocuk edebiyatı*. İstanbul: Ezgi Kitapevi Yayınları. | | | | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | |  | | | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Çocuk edebiyatının tanımı, önemi ve tarihçesi, Okulöncesi çocuk edebiyatının hedefleri Okulöncesi çocuk edebiyatı nedir? Çocuk edebiyatı ile arasındaki fark okulöncesi çocuklarının en çok ilgi duydukları konular ve kitaplar |
| 2 |
| 3 | Çocuğun dil gelişimi evreleri ve çocuk edebiyatı ile ilişkisi Okulöncesi dönemde kitap sevgisi nasıl kazandırılır, çocuğun eğitiminde edebiyattan nasıl yararlanılmalıdır  Okulöncesi çocuk kitaplarının özellikleri Çocuğa kitap nasıl okunmalıdır |
| 4 |
| 5 | Çocuk kitaplarının incelenmesi Çocuk kitaplarının incelenmesi Çocuk kitaplarının incelenmesi |
| 6 | Kitap seçiminde çocuğa nasıl yardım edileceğini öğrenme |
| 7 | Ara sınav |
| 8 | Masal, masalımsı hikâye ve hikâyelerin tanımını ve özelliklerini |
| 9 | Hikâye yazma |
| 10 | Hikâye yazma |
| 11 | Hikâye yazma |
| 12 | Hikâye yazma |
| 13 | Çocuk edebiyatının tanımı, önemi ve tarihçesi, Okulöncesi çocuk edebiyatının hedefleri Okulöncesi çocuk edebiyatı nedir? Çocuk edebiyatı ile arasındaki fark okulöncesi çocuklarının en çok ilgi duydukları konular ve kitaplar |
| 14 |
| 15 | Final Sınavı |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTILARI** | **3** | **2** | **1** |
|  | Türkçeyi kurallarına uygun, düzgün ve etkili kullanabilme ve öğrencilerle sağlıklı iletişim kurabilme becerisine sahip olur. | X |  |  |
|  | Atatürk İlke ve İnkılâplarına bağlı, demokrasiye ve hukukun üstünlüğüne inanan, Türk milli, manevi, ahlaki ve kültürel değerlerinin bilincinde olan ve bunlara mesleğinde duyarlılık gösteren bir öğretmen olur | X |  |  |
|  | Öğretmenlik mesleği ve alanıyla ilgili genel kültür ve pedagoji bilgisine sahip olur; çağdaş öğretim yöntem- tekniklerini, ölçme- değerlendirme yöntemlerini bilir ve uygular. |  | X |  |
|  | Okul öncesi eğitimi alanı için gerekli materyalleri, bilişim araçları ve iletişim teknolojilerini kullanır. |  |  | X |
|  | Okul öncesi öğretim kurumlarını tanır, özelliklerini ifade eder, okul öncesi öğretmenlerinin sahip olması gereken özellikleri bilir. |  |  | X |
|  | Okulöncesi eğitimi alanıyla ilgili ulusal ve uluslararası düzeydeki güncel gelişmeleri takip eder. |  | X |  |
|  | Okulöncesi eğitimi alanında uygulamada karşılaşılan sorunları çözmek için bireysel ve ekip üyesi olarak sorumluluk alır. |  |  | X |
|  | Okulöncesi eğitim kurumları yönetim bilgisi ve becerisine sahip olur. |  |  | X |
|  | Çocukların gelişimine ve kültür özelliklerine uygun, bireysel ve işbirlikli öğrenmeyi destekleyen öğrenme ortamları tasarlar. |  | X |  |
|  | Meslektaşlar, aileler, toplum, diğer kişi ve kurumlar ile çocukların gelişimlerine ve öğrenmelerine katkı sağlayacak şekilde işbirlikleri yapar. |  | X |  |
|  | Çocukların gelişimlerini ve öğrenmelerini sürekli olarak izleme, kaydetme ve eğitimi planlama amacıyla okul öncesi eğitime uygun çeşitli değerlendirme yöntemleri ve araçları kullanır. |  |  | X |
|  | Çocuklukların gelişim özellikleri, ilgi, gereksinimleri, çevresel ve kültürel özelliklerini dikkate alarak eğitim planını hazırlar ve uygular. |  | X |  |
|  | Türk Eğitim Sistemi’nin amaç, yapı ve işleyişini, sınıf yönetimi yaklaşımlarını ve eğitim ile ilgili kavramları açıklar. |  |  | X |
|  | Okul öncesi eğitim ve çocuk gelişimi alanında çağdaş bilgi ve uygulama becerilerine sahip olur. |  | X |  |
|  | Okul öncesi çağdaki çocukların bilişsel, psiko-sosyal, duygusal, bedensel, ahlaki gelişim, öz bakım becerileri, dil, cinsel gelişim özellikleri hakkında bilgi sahibi olur. |  | X |  |
|  | Okul öncesi dönemdeki çocukların ve ailelerinin beslenme, sağlık, eğitim alanındaki ihtiyaçlarını bilir ve temel ilkyardım becerilerini kullanabilir. |  | X |  |
|  | Okul öncesi dönem çocukların fizyolojik ve anatomik özelliklerini bilir ve bunları fiziksel gelişim özellikleri ile değerlendirebilir |  |  | X |
|  | Okul öncesi dönem çocukların fen, matematik, müzik, oyun sanat, drama, Türkçe dil ve okuma -yazmaya hazırlık becerilerini destekleyecek etkinlikler hazırlar ve uygular. |  | X |  |
|  | Okul öncesi dönemde gelişim problemi olan çocukları tanır, özelliklerini bilir, bu çocukları okulda ve evde destekleyecek uygulamaları yapar. |  | X |  |
|  | Eğitim teknolojilerindeki yenilikleri takip eder, bu gelişmeleri sınıf ortamına uygular ve okul öncesi eğitimin kazanımlarına uygun eğitim ortamları hazırlar. |  |  | X |
|  | Yaşam boyu öğrenme bilincini edinerek bireysel ve mesleki gelişimini sağlar. | X |  |  |
|  | Sosyal ve mesleki yaşamında bir yabancı dili temel düzeyde bilerek alanındaki bilgilere ulaşır. |  |  | X |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

**Dersin Öğretim Üyesi:** Dr. Öğr. Üyesi D. Neslihan BAY **İmza**:

**Tarih:**