**ESOGÜ Eğitim Fakültesi Temel Eğitim Bölümü – Okul Öncesi Öğretmenliği Programı Ders Bilgi Formu**

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | Bahar |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** |  | **DERSİN ADI** | Erken Çocuklukta Yaratıcılık ve Yaratıcı Çocuk Etkinlikleri |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | | | **DERSİN** | | | | | |
| **Teorik** | | **Uygulama** | **Laboratuar** | | | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | | **DİLİ** | |
| 4 | 2 | | 2 | 0 | | | 2 | 2 | ZORUNLU ( )SEÇMELİ(X) | | Türkçe | |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | | | |
| **Meslek Bilgisi** | | **Alan Bilgisi** | | | | **Genel Kültür** | | | | | | **Seçmeli** |
|  | |  | | | |  | | | | | | Genel Kültür ( ) Alan ( x) |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | | **Faaliyet türü** | | | | | **Sayı** | **%** | |
| I. Ara Sınav | | | | | 1 | 20 | |
| II. Ara Sınav | | | | |  |  | |
| Kısa Sınav | | | | |  |  | |
| Ödev | | | | | 1 | 40 | |
| Proje | | | | |  |  | |
| Rapor | | | | |  |  | |
| Diğer (………) | | | | |  |  | |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | | | Final-Term | | | | | 1 | 40 | |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | |  | | | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | | Yaratıcılığın tanımı; Yaratıcı düşünmenin insan ve toplum hayatındaki yeri ve önemi; Yaratıcı düşünmeyi açıklayan farklı kuramlar; Yaratıcılığın boyutları; Yaratıcılık ve sanat alanları; Yaratıcılık ve zeka ilişkisi, yaratıcı bireylerin özellikleri, çocukta yaratıcılığın gelişimi, yaratıcılığı etkileyen toplumsal, kültürel, gelişimsel ve duygusal etmenler, yaratıcı problem çözme sürecinin ve beyin fırtınasının önemi, erken çocuklukta yaratıcılığın gelişiminde eğitimin rolü, okul öncesi dönemde çocukların yaratıcılıklarını geliştirme; Yaratıcı etkinlikler planlama, uygulama ve değerlendirme. | | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | | Bu dersin amacı yaratıcı çocukların özelliklerini bilmek ve çocukların yaratıcıklarını desteklemektir. | | | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | |  | | | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | | 1.Yaratıcı düşünme teorilerini bilme  2.Çocukta yaratıcılığın tanımı ve önemini bilme.  3.Yaratıcılığı etkileyen faktörleri öğrenme  4. Yaratıcı çocuklar yetiştirmede aile ve okulun rolünü öğrenme  5. Çocukların yaratıcılığı destekleme. | | | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | | Yıldız, F.Ü. ve Şener, T. (2010). *Okul öncesi dönemde yaratıcılık eğitimi I-II.* Ankara: Nobel Yayın. . | | | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | | Yıldız, F. Ü., Şener, T. (2016). *Okul öncesi dönemde yaratıcılık eğitimi I-II*. Ankara: Nobel Akademik Yayıncılık.  Argün, Y. (2010). *Okul öncesi dönemde yaratıcılık eğitimi*. Ankara: Anı Yayıncılık.  Üstündağ, T. (2013). *Yaratıcılığa yolculuk.* Pegem A Yayıncılık 2003 Ankara.  Köksal- Akyol, A. (2013). *İlköğretimde drama.* Ankara: Kriter Yayınları | | | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | | Bilgisayar, projeksiyon. | | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **LIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Yaratıcılığın tanımı  Yaratıcı Düşünmenin İnsan ve Toplum Hayatındaki Yeri ve Önemi; |
| 2 | Yaratıcı Düşünmeyi Açıklayan Kuramlar |
| 3 | Yaratıcılığın Boyutları |
| 4 | Yaratıcılık ve Sanat Alanları |
| 5 | Yaratıcılık ve Zeka İlişkisi |
| 6 | Yaratıcı Bireylerin Kişilik Özellikleri |
| 7-8 | Vize Sınavı |
| 9 | Çocukta Yaratıcılığın Gelişimi |
| 10 | Yaratıcılığı Etkileyen Toplumsal, Kültürel, Gelişimsel ve Duygusal Etmenler |
| 11 | Yaratıcı Problem Çözme Sürecinin ve Beyin Fırtınasının Önemi |
| 12 | Yaratıcılığın Gelişiminde Eğitimin Rolü, |
| 13 | Okulöncesi Dönemde Çocukların Yaratıcılıklarını Geliştirme |
| 14 | Yaratıcı etkinlikler planlama, uygulama ve değerlendirme |
| 15,16 | FİNAL SINAVI |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTILARI** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Türkçeyi kurallarına uygun, düzgün ve etkili kullanabilme ve öğrencilerle sağlıklı iletişim kurabilme becerisine sahip olur. |  | x |  |
| 2 | Atatürk İlke ve İnkılâplarına bağlı, demokrasiye ve hukukun üstünlüğüne inanan, Türk milli, manevi, ahlaki ve kültürel değerlerinin bilincinde olan ve bunlara mesleğinde duyarlılık gösteren bir öğretmen olur |  |  | x |
| 3 | Öğretmenlik mesleği ve alanıyla ilgili genel kültür ve pedagoji bilgisine sahip olur; çağdaş öğretim yöntem- tekniklerini, ölçme- değerlendirme yöntemlerini bilir ve uygular. |  | x |  |
| 4 | Okul öncesi eğitimi alanı için gerekli materyalleri, bilişim araçları ve iletişim teknolojilerini kullanır. |  |  | x |
| 5 | Okul öncesi öğretim kurumlarını tanır, özelliklerini ifade eder, okul öncesi öğretmenlerinin sahip olması gereken özellikleri bilir. |  |  | x |
| 6 | Okulöncesi eğitimi alanıyla ilgili ulusal ve uluslararası düzeydeki güncel gelişmeleri takip eder. | x |  |  |
| 7 | Okulöncesi eğitimi alanında uygulamada karşılaşılan sorunları çözmek için bireysel ve ekip üyesi olarak sorumluluk alır. |  | x |  |
| 8 | Okulöncesi eğitim kurumları yönetim bilgisi ve becerisine sahip olur. |  |  | x |
| 9 | Çocukların gelişimine ve kültür özelliklerine uygun, bireysel ve işbirlikli öğrenmeyi destekleyen öğrenme ortamları tasarlar. | x |  |  |
| 10 | Meslektaşlar, aileler, toplum, diğer kişi ve kurumlar ile çocukların gelişimlerine ve öğrenmelerine katkı sağlayacak şekilde işbirlikleri yapar. | x |  |  |
| 11 | Çocukların gelişimlerini ve öğrenmelerini sürekli olarak izleme, kaydetme ve eğitimi planlama amacıyla okul öncesi eğitime uygun çeşitli değerlendirme yöntemleri ve araçları kullanır. |  |  | x |
| 12 | Çocuklukların gelişim özellikleri, ilgi, gereksinimleri, çevresel ve kültürel özelliklerini dikkate alarak eğitim planını hazırlar ve uygular | x |  |  |
| 13 | Türk eğitim sistemi’nin amaç, ilke, vizyon, misyon, yapı ve işleyişini, sınıf yönetimi yaklaşımlarını ve eğitim ile ilgili kavramları konusunda bilgi sahibidir. |  |  | x |
| 14 | Okul öncesi eğitim ve çocuk gelişimi alanında çağdaş bilgi ve uygulama becerilerine sahip olur. | x |  |  |
| 15 | Okul öncesi çağdaki çocukların bilişsel, psiko-sosyal, duygusal, bedensel, ahlaki gelişim, öz bakım becerileri, dil, cinsel gelişim özellikleri hakkında bilgi sahibi olur. |  | x |  |
| 16 | Okul öncesi dönem çocukların fizyolojik ve anatomik özelliklerini bilir ve bunları fiziksel gelişim özellikleri ile değerlendirebilir. |  |  | x |
| 17 | Okul öncesi dönem çocukların fen, matematik, müzik, oyun sanat, drama, Türkçe dil ve okuma -yazmaya hazırlık becerilerini destekleyecek etkinlikler hazırlar ve uygular. | x |  |  |
| 18 | Okul öncesi dönemde gelişim problemi olan çocukları tanır, özelliklerini bilir, bu çocukları okulda ve evde destekleyecek uygulamaları yapar. |  |  | x |
| 19 | Eğitim teknolojilerindeki yenilikleri takip eder, bu gelişmeleri sınıf ortamına uygular. | x |  |  |
| 20 | Yaşam boyu öğrenme bilincini edinerek bireysel ve mesleki gelişimini sağlar. | x |  |  |
| 21 | Sosyal ve mesleki yaşamında bir yabancı dili temel düzeyde bilerek alanındaki bilgilere ulaşır. |  | x |  |
| 22 | Okul öncesi dönemdeki çocukların ve ailelerinin beslenme, sağlık, eğitim alanındaki ihtiyaçlarını bilir ve temel ilkyardım becerilerini kullanabilir. |  |  | x |
| 1:Hiç Katkısı Yok. 2:Kısmen Katkısı Var. 3:Tam Katkısı Var. | | | | |

.**Dersin Öğretim Üyesi:** Dr. Öğr. Üyesi D. Neslihan BAY

**İmza**:  **Tarih:**