** ESOGÜ İlköğretim Bölümü Okul Öncesi Öğretmenliği Programı Ders Bilgi Formu**

**ESOGÜ Eğitim Fakültesi Temel Eğitim Bölümü Okul Öncesi Eğitimi Anabilim Dalı Programı Ders Bilgi Formu**

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | Bahar |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** | 171914009 | **DERSİN ADI** | Erken Çocuklukta Müzik Eğitimi |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | | | **DERSİN** | | | | |
| **Teorik** | | **Uygulama** | **Laboratuar** | | | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | | **DİLİ** |
| IV. Yarıyıl | 3 | | 0 | 0 | | | 3 | 4 | ZORUNLU (X )  SEÇMELİ ( ) | | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | | |
| **Meslek Bilgisi** | | **Alan Bilgisi** | | | | **Genel Kültür** | | | | **Seçmeli** | |
|  | | %100 | | | |  | | | | Genel Kültür ( ) Alan ( ) | |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | | **Faaliyet türü** | | | | **Sayı** | | **%** |
| I. Ara Sınav | | | | 1 | | 40 |
| II. Ara Sınav | | | |  | |  |
| Kısa Sınav | | | |  | |  |
| Ödev | | | |  | |  |
| Proje | | | |  | |  |
| Rapor | | | |  | |  |
| Diğer (………) | | | |  | |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | | | Ödev- Proje | | | | 1 | | 60 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | | Önkoşul bulunmamaktadır. | | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | | Ders kapsamında, okul öncesi eğitimde müziğin yeri ve önemi, müziğe ilişkin temel kavramlar (müzik eğitimi), tonal duygunun gelişimi, ritimsel algının gelişimi, ses, tempo, ritim, tını), müzik eğitiminin amaçları, ilkeleri, çocuklarda müzik ile ilgili becerilerin gelişimi, müziğin gelişim alanları ile ilişkisi, eğitim ortamı düzenleme, müzik etkinliklerinde çalgıların yeri, okul öncesi müzik etkinliklerinde yapılan çalışmalar; ses dinleme ve ayırt etme çalışmaları, ritim çalışmaları, nefes açma ve şarkı söyleme, yaratıcı hareket ve dans, müzikli öykü, okul öncesi eğitim programına uygun müzik etkinlikleri planlama, uygulama ve değerlendirme konuları ele alınacaktır. | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | | Öğretmen adaylarına, okul öncesi eğitim ortamlarında müziğin kullanılması, müzik eğitimi yöntemleri ve etkinliklerine ilişkin bilgi ve beceri kazandırmak. | | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | | Okul öncesi dönemde, çocukların bütün gelişim alanlarında kullanılan, eğlenceli, çocuk katılımlı bir teknik olması açısından öğretmenlere meslek hayatlarında katkı sağlayacaktır. | | | | | | |
| DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI | | | | | * Müziğin okulöncesi eğitimde kullanılmasının önemi ve amacını kavrar. * Müziğin çocuğun gelişimine etkilerini söyler. * Müziğin çocuktaki dil gelişimine etkilerini söyler. * Müziğin çocuğun duygusal ve sosyal gelişimine etkilerini söyler. * Toplu şarkı söylemenin etkilerini söyler. * Çalgı çalmanın etkilerini söyler. * Müzik dinlemenin etkilerini söyler. * Çocuğun gelişim düzeyine, müziksel becerilerine uygun etkinliklerde bulunur. * Tekerleme, sayışma, şarkı, müzikli oyunsergiler. * Çocuğun ritm duygusunu, işitme duygusunu, müziksel bilgi ve isteğini geliştirir. * Ses kullanma, doğru şarkı söyleme, ses dinleme, ayırt etme, ses üretme, yaratıcı hareket,dans. * Çocuklara ses kullanma, doğru şarkı söyleme,ses dinleme,ayırt etme,ses üretme,yaratıcı hareket dans yeteneğini geliştiren etkinliklerde bulunur. * Ritm aleti tasarlayıp oluşturur. * Çocuk şarkılarına çoksesli ritm oluşturarak çalar. | | | | | | |
| TEMEL DERS KİTABI | | | | | Kılıç, I. (2012). Okul öncesinde müzik eğitimi (2. Baskı). Ankara: Pegem Akademi Yayınları. | | | | | | |
| YARDIMCI KAYNAKLAR | | | | | Akkaş, S. (2010). Orff çalgıları ve blokflüt ile müzik eğitimi. Ankara: Bilgi Ders Kitapları.  Akkaş, S. (2011). Eğitim fakülteleri ve sınıf öğretmenliği bölümleri için müzik öğretimi. Ankara: Bilge Ders Kitapları.  Sun, M. (2006). Kır Çiçekleri. Ankara: Sun Yayınevi.  Öztuna, Y. (2006). Büyük Türk musikisi ansiklopedisi I-II. Ankara: Orient Yayınları. | | | | | | |
| DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER | | | | | Bilgisayar, Projeksiyon | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| Dersin Haftalık Planı | |
| Hafta | İşlenen Konular |
| 1 | Ritm Aletleri Ödevinin Toplanması.  2-Tarıtım Çalışması.  3-Sayışma ve Şarkılara Ritm Eşliği.  4-2/4 Lük Sayışma Ve Tekerlemeler. |
| 2 | Ritm Aletleri Ödevinin Toplanması.  2-Tarıtım Çalışması.  3-Sayışma ve Şarkılara Ritm Eşliği.  4-2/4 Lük Sayışma Ve Tekerlemeler. |
| 3 | Ritm Aletleri Ödevinin Toplanması.  2-Tarıtım Çalışması.  3-Sayışma ve Şarkılara Ritm Eşliği.  4-2/4 Lük Sayışma Ve Tekerlemeler. |
| 4 | Ritm Aletleri Ödevinin Toplanması.  2-Tarıtım Çalışması.  3-Sayışma ve Şarkılara Ritm Eşliği.  4-2/4 Lük Sayışma Ve Tekerlemeler. |
| 5 | 3/4 Lük Çocuk Şarkıları Örnekleri  2-4/4 Lük Ocuk Şarkıları Örnekleri  3-Çocuk Şarkılarına Ritm Düzenlemesi Ve Çalınması. |
| 6 | 3/4 Lük Çocuk Şarkıları Örnekleri  4/4 Lük Ocuk Şarkıları Örnekleri  Çocuk Şarkılarına Ritm Düzenlemesi Ve Çalınması. |
| 7-8 | Ara Sınav |
| 9 | Anaokullarında Tartım Eğitimi  2-Anaokullarında Kulak Eğitimi -Tek Ses,Motif,Cümle. |
| 10 | Anaokullarında Ses Eğitimi -Sesin Organları, -Sesin Özellikleri -Ses Çıkarma -Diyafram -Soluma,Gevşeme,Konuşma,Toplu Ses Eğitimi.  Anaokullarında Şarkı Öğretimi -Ortak Ses Alanı Saptama -Şarkı Seçme -Çocukları Hazırlama -Şarkı Öğretme |
| 11 | Şarkı Öğretim Teknikleri  Müzik Dinleme. -Farkında Olmadan Müzik Dinleme -Devinirken Müzik Dinleme -Salt Müzik Dinleme -Anaokulunda Müzik Dinleme  Müzikli Oyunlaştırma(Dramatizasyon) |
| 12 | 2/2lik,2/4 Lük,3/4 Lük,4/4 Lük,9/8 Lik Parçaların Yönetilmesi  Müzikli Oyunlaştırma. |
| 13 | 2/2lik,2/4 Lük,3/4 Lük,4/4 Lük,9/8 Lik Parçaların Yönetilmesi  Müzikli Oyunlaştırma. |
| 14 | İstiklal Marşının Doğru Söyleyebime ve Doğru Yönetme Becerisinin Kazandırılması. |
| 15-16 | Final Sınavı |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| NO | PROGRAM ÇIKTILARI | 3 | 2 | 1 |
|  | Türkçeyi kurallarına uygun, düzgün ve etkili kullanabilme ve öğrencilerle sağlıklı iletişim kurabilme becerisine sahip olur. |  | X |  |
|  | Atatürk İlke ve İnkılâplarına bağlı, demokrasiye ve hukukun üstünlüğüne inanan, Türk milli, manevi, ahlaki ve kültürel değerlerinin bilincinde olan ve bunlara mesleğinde duyarlılık gösteren bir öğretmen olur |  |  | X |
|  | Öğretmenlik mesleği ve alanıyla ilgili genel kültür ve pedagoji bilgisine sahip olur; çağdaş öğretim yöntem- tekniklerini, ölçme- değerlendirme yöntemlerini bilir ve uygular. | X |  |  |
|  | Okul öncesi eğitimi alanı için gerekli materyalleri, bilişim araçları ve iletişim teknolojilerini kullanır. | X |  |  |
|  | Okul öncesi öğretim kurumlarını tanır, özelliklerini ifade eder, okul öncesi öğretmenlerinin sahip olması gereken özellikleri bilir. |  | X |  |
|  | Okulöncesi eğitimi alanıyla ilgili ulusal ve uluslararası düzeydeki güncel gelişmeleri takip eder. | X |  |  |
| 7. | Okulöncesi eğitimi alanında uygulamada karşılaşılan sorunları çözmek için bireysel ve ekip üyesi olarak sorumluluk alır. | X |  |  |
| 8. | Okulöncesi eğitim kurumları yönetim bilgisi ve becerisine sahip olur. |  |  | X |
| 9. | Çocukların gelişimine ve kültür özelliklerine uygun, bireysel ve işbirlikli öğrenmeyi destekleyen öğrenme ortamları tasarlar. |  | X |  |
| 10. | Meslektaşlar, aileler, toplum, diğer kişi ve kurumlar ile çocukların gelişimlerine ve öğrenmelerine katkı sağlayacak şekilde işbirlikleri yapar. | X |  |  |
| 11. | Çocukların gelişimlerini ve öğrenmelerini sürekli olarak izleme, kaydetme ve eğitimi planlama amacıyla okul öncesi eğitime uygun çeşitli değerlendirme yöntemleri ve araçları kullanır. | X |  |  |
| 12. | Çocuklukların gelişim özellikleri, ilgi, gereksinimleri, çevresel ve kültürel özelliklerini dikkate alarak eğitim planını hazırlar ve uygular. | X |  |  |
| 13. | Türk Eğitim Sistemi’nin amaç, yapı ve işleyişini, sınıf yönetimi yaklaşımlarını ve eğitim ile ilgili kavramları açıklar. |  |  | X |
| 14. | Okul öncesi eğitim ve çocuk gelişimi alanında çağdaş bilgi ve uygulama becerilerine sahip olur. | X |  |  |
| 15. | Okul öncesi çağdaki çocukların bilişsel, psiko-sosyal, duygusal, bedensel, ahlaki gelişim, öz bakım becerileri, dil, cinsel gelişim özellikleri hakkında bilgi sahibi olur. | X |  |  |
| 16. | Okul öncesi dönemdeki çocukların ve ailelerinin beslenme, sağlık, eğitim alanındaki ihtiyaçlarını bilir ve temel ilkyardım becerilerini kullanabilir. |  |  | X |
| 17. | Okul öncesi dönem çocukların fizyolojik ve anatomik özelliklerini bilir ve bunları fiziksel gelişim özellikleri ile değerlendirebilir | X |  |  |
| 18. | Okul öncesi dönem çocukların fen, matematik, müzik, oyun sanat, drama, Türkçe dil ve okuma -yazmaya hazırlık becerilerini destekleyecek etkinlikler hazırlar ve uygular. |  |  | X |
| 19. | Okul öncesi dönemde gelişim problemi olan çocukları tanır, özelliklerini bilir, bu çocukları okulda ve evde destekleyecek uygulamaları yapar. | X |  |  |
| 20. | Eğitim teknolojilerindeki yenilikleri takip eder, bu gelişmeleri sınıf ortamına uygular ve okul öncesi eğitimin kazanımlarına uygun eğitim ortamları hazırlar. |  | X |  |
| 21. | Yaşam boyu öğrenme bilincini edinerek bireysel ve mesleki gelişimini sağlar. | X |  |  |
| 22. | Sosyal ve mesleki yaşamında bir yabancı dili temel düzeyde bilerek alanındaki bilgilere ulaşır. |  |  | X |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

**Dersin Öğretim Üyesi:**

**İmza**:  **Tarih:**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |