**ESOGÜ Eğitim Fakültesi Temel Eğitim Bölümü – Okul Öncesi Öğretmenliği Programı Ders Bilgi Formu**

|  |  |
| --- | --- |
| **DÖNEM** | Bahar |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DERSİN KODU** |  | **DERSİN ADI** | Erken Çocukluk Döneminde Geleneksel Çocuk Oyunları |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **YARIYIL** | **HAFTALIK DERS SAATİ** | | | | | | **DERSİN** | | | | | |
| **Teorik** | | **Uygulama** | **Laboratuar** | | | **Kredisi** | **AKTS** | **TÜRÜ** | | | **DİLİ** |
| 8 | 2 | | 0 | 0 | | | 2 | 2 | ZORUNLU ( )  SEÇMELİ ( x ) | | | Türkçe |
| **DERSİN KATEGORİSİ** | | | | | | | | | | | | |
| **Meslek Bilgisi** | | **Alan Bilgisi** | | | | **Genel Kültür** | | | | | **Seçmeli** | |
|  | |  | | | |  | | | | | Genel Kültür ( ) Alan ( x) | |
| **DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ** | | | | | | | | | | | | |
| **YARIYIL İÇİ** | | | | | **Faaliyet türü** | | | | | **Sayı** | | **%** |
| I. Ara Sınav | | | | | 1 | | 30 |
| II. Ara Sınav | | | | |  | |  |
| Kısa Sınav | | | | |  | |  |
| Ödev | | | | | 1 | | 30 |
| Proje | | | | |  | |  |
| Rapor | | | | |  | |  |
| Diğer (………) | | | | |  | |  |
| **YARIYIL SONU SINAVI** | | | | |  | | | | | 1 | | 40 |
| **VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)** | | | | | - | | | | | | | |
| **DERSİN KISA İÇERİĞİ** | | | | | |  | | --- | | Ders kapsamında okul öncesinde geleneksel çocuk oyunlarının içeriği, kapsamı ve uygulanışı hakkında bilgi kazanımı ve okul öncesi programının amaçları doğrultusunda geleneksel oyunları etkinlikler içerisinde kullanarak, uygulama becerisinin oluşturulması planlanmıştır. | |  | | | | | | | | |
| **DERSİN AMAÇLARI** | | | | | Toplumun bir bireyi olma unsurunun okul öncesi dönemden itibaren oluşturulması amacıyla milli çocuk oyunlarının materyal kullanımıyla birlikte etkinliklerin içeriğinde verilmesi, bu sayede kültürel aktarımı sağlanması ile milli bilincin oluşmasına katkı sağlamaktır. | | | | | | | |
| **DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI** | | | | | Okul öncesi eğitimde milli bir bilincin oluşmasına verilecek katkı ile okul öncesi eğitimin temel amaçlarına hizmet edilmiş olacak ve öğretmenler mesleğini en iyi şekilde yerine getirmiş olacaktır. | | | | | | | |
| **DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI** | | | | | Kültürün tanımını söyleme Okul öncesinde kültürel çocuk oyun ve oyuncakların önemini bilme ve söyleme Geleneksel oyunları çocuğun geçirdiği gelişim aşamalarıyla ilişkilendirme Geleneksel oyunların toplumsal rollerini açıklama Geleneksel oyunların aktarımını etkileyen faktörleri açıklama Geleneksel çocuk oyunlarının aktarımına yönelik etkinlik hazırlama | | | | | | | |
| **TEMEL DERS KİTABI** | | | | | Asuda Başal, H. (2018). *Geçmişten günümüze Türkiye’de geleneksel çocuk oyunları*. Ankara: Nobel Akademik Yayıncılık.  Poyraz, H. (2012). *Okul öncesinde oyun ve oyun örnekleri*. Ankara: Anı Yayıncılık.  Güneş, M. Ve Güneş, H. (2011). *Öğretmenler ve öğrenciler için yaşayan çocuk oyunları*. Ankara: Anı Yayıncılık. | | | | | | | |
| **YARDIMCI KAYNAKLAR** | | | | | Oğuz, Ö.M.; Ersoy, P. (2007). *Türkiye’de 2004 yılında yaşayan geleneksel çocuk oyunları.* Ankara: Gazi Üniversitesi THBMER yayını.  Özdemir, N. (2005). *Türk çocuk oyunları I, II.* Ankara: Akçağ yayınları.  Özhan, M.; Muradoğlu, M. (1997). *Türk Cumhuriyetlerinde çocuk oyunları.* Ankara: Kültür Bakanlığı Yayınları. | | | | | | | |
| **DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER** | | | | |  | | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DERSİN HAFTALIK PLANI** | |
| **HAFTA** | **İŞLENEN KONULAR** |
| 1 | Milli bilinç nedir, Toplumsal Önemi ve Rolü |
| 2 | Geleneksel Oyunların Okul Öncesi Eğitimde Önemi ve Gerekliliği |
| 3 | Geleneksel Oyunları Çocuğun Geçirdiği Gelişim Aşamalarıyla İlişkilendirme |
| 4 | Geleneksel Oyunların Aktarımını Etkileyen Faktörleri Açıklama |
| 5 | Geleneksel Oyunlara Teşvik Etme Yolları |
| 6 | Türk ve Akraba Topluluklardaki Geleneksel Oyunlar |
| 7-8 | Ara Sınav |
| 9 | Türk ve Akraba Topluluklardaki Geleneksel Oyunlar |
| 10 | Geleneksel Oyunlara Yönelik Çocuk Alanlarında Gözlem |
| 11 | Geleneksel Çocuk Oyunlarının Aktarımına Yönelik Etkinlik Örnekleri |
| 12 | Geleneksel Çocuk Oyunları Etkinlik Planlaması |
| 13 | Kültürel Çocuk Oyunlarının Aktarımına Yönelik Etkinlik Örnekleri Uygulama |
| 14 | Uygulama Sonucu Etkinlik Örneklerini Değerlendirme |
| 15-16 | FİNAL SINAVI |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **PROGRAM ÇIKTILARI** | **3** | **2** | **1** |
|  | Türkçeyi kurallarına uygun, düzgün ve etkili kullanabilme ve öğrencilerle sağlıklı iletişim kurabilme becerisine sahip olur. |  | X |  |
|  | Atatürk İlke ve İnkılâplarına bağlı, demokrasiye ve hukukun üstünlüğüne inanan, Türk milli, manevi, ahlaki ve kültürel değerlerinin bilincinde olan ve bunlara mesleğinde duyarlılık gösteren bir öğretmen olur | X |  |  |
|  | Öğretmenlik mesleği ve alanıyla ilgili genel kültür ve pedagoji bilgisine sahip olur; çağdaş öğretim yöntem- tekniklerini, ölçme- değerlendirme yöntemlerini bilir ve uygular. |  | X |  |
|  | Okul öncesi eğitimi alanı için gerekli materyalleri, bilişim araçları ve iletişim teknolojilerini kullanır. |  |  | X |
|  | Okul öncesi öğretim kurumlarını tanır, özelliklerini ifade eder, okul öncesi öğretmenlerinin sahip olması gereken özellikleri bilir. |  | X |  |
|  | Okulöncesi eğitimi alanıyla ilgili ulusal ve uluslararası düzeydeki güncel gelişmeleri takip eder. | X |  |  |
| 7. | Okulöncesi eğitimi alanında uygulamada karşılaşılan sorunları çözmek için bireysel ve ekip üyesi olarak sorumluluk alır. | X |  |  |
| 8. | Okulöncesi eğitim kurumları yönetim bilgisi ve becerisine sahip olur. |  |  | X |
| 9. | Çocukların gelişimine ve kültür özelliklerine uygun, bireysel ve işbirlikli öğrenmeyi destekleyen öğrenme ortamları tasarlar. | X |  |  |
| 10. | Meslektaşlar, aileler, toplum, diğer kişi ve kurumlar ile çocukların gelişimlerine ve öğrenmelerine katkı sağlayacak şekilde işbirlikleri yapar. |  | X |  |
| 11. | Çocukların gelişimlerini ve öğrenmelerini sürekli olarak izleme, kaydetme ve eğitimi planlama amacıyla okul öncesi eğitime uygun çeşitli değerlendirme yöntemleri ve araçları kullanır. |  | X |  |
| 12. | Çocuklukların gelişim özellikleri, ilgi, gereksinimleri, çevresel ve kültürel özelliklerini dikkate alarak eğitim planını hazırlar ve uygular. | X |  |  |
| 13. | Türk Eğitim Sistemi’nin amaç, yapı ve işleyişini, sınıf yönetimi yaklaşımlarını ve eğitim ile ilgili kavramları açıklar. | X |  |  |
| 14. | Okul öncesi eğitim ve çocuk gelişimi alanında çağdaş bilgi ve uygulama becerilerine sahip olur. | X |  |  |
| 15. | Okul öncesi çağdaki çocukların bilişsel, psiko-sosyal, duygusal, bedensel, ahlaki gelişim, öz bakım becerileri, dil, cinsel gelişim özellikleri hakkında bilgi sahibi olur. |  | X |  |
| 16. | Okul öncesi dönemdeki çocukların ve ailelerinin beslenme, sağlık, eğitim alanındaki ihtiyaçlarını bilir ve temel ilkyardım becerilerini kullanabilir. |  |  | X |
| 17. | Okul öncesi dönem çocukların fizyolojik ve anatomik özelliklerini bilir ve bunları fiziksel gelişim özellikleri ile değerlendirebilir |  | X |  |
| 18. | Okul öncesi dönem çocukların fen, matematik, müzik, oyun sanat, drama, Türkçe dil ve okuma -yazmaya hazırlık becerilerini destekleyecek etkinlikler hazırlar ve uygular. | X |  |  |
| 19. | Okul öncesi dönemde gelişim problemi olan çocukları tanır, özelliklerini bilir, bu çocukları okulda ve evde destekleyecek uygulamaları yapar. |  | X |  |
| 20. | Eğitim teknolojilerindeki yenilikleri takip eder, bu gelişmeleri sınıf ortamına uygular ve okul öncesi eğitimin kazanımlarına uygun eğitim ortamları hazırlar. |  |  | X |
| 21. | Yaşam boyu öğrenme bilincini edinerek bireysel ve mesleki gelişimini sağlar. | X |  |  |
| 22. | Sosyal ve mesleki yaşamında bir yabancı dili temel düzeyde bilerek alanındaki bilgilere ulaşır. |  |  | X |
| **1**:Hiç Katkısı Yok. **2**:Kısmen Katkısı Var. **3**:Tam Katkısı Var. | | | | |

**Dersin Öğretim Üyesi:** Dr. Öğr. Üyesi D. Neslihan BAY **İmza:**

**Tarih:**