



ESOGÜ Sınıf Öğretmenliği Programı Ders Bilgi Formu

DÖNEM | Güz

DERSİN KODU	171411156	DERSİN ADI	İlkokulda Temel Matematik
--------------------	-----------	-------------------	---------------------------

YARIYIL	HAFTALIK DERS SAATİ			DERSİN			
	Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Kredisi	AKTS	TÜRÜ	DİLİ
I	3	0	0	3	5	ZORUNLU (x) SEÇMELİ ()	Türkçe
DERSİN KATEGORİSİ							
Meslek Bilgisi			Alan Bilgisi	Genel Kültür		Seçmeli	
			X			Genel Kültür () Alan ()	
DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ							
YARIYIL İÇİ	Faaliyet türü		Sayı		%		
	I. Ara Sınav		1		40		
	II. Ara Sınav						
	Kısa Sınav						
	Ödev						
	Proje						
	Rapor						
Diğer (.....)							
YARIYIL SONU SINAVI					1		60
VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)			Bu dersin önkoşulu bulunmamaktadır.				
DERSİN KISA İÇERİĞİ			Sayı sistemleri ve hiyerarşik modeli, sayı sistemlerinin dört işleme göre kapalılık özellikleri, matematiksel modelleme, dört işlem içeren problem çözme ve kurma, 10'luk tabandaki bir sayıyı başka tabanlarda yazma ve başka tabanlarda yazılmış bir sayıyı 10'luk tabana çevirme, 10'luk tabanı dışındaki tabanlarda dört işlem, ispatlarıyla birlikte 2, 3, 4, 5 ve 10 için bölünebilme kuralları, en küçük ortak kat ve en büyük ortak bölen, kesir ve kesirlerle dört işlem, kesir ve oran ilişkisi, ondalık kesirde sayıların yazılması ve dört işlem, örüntü, temel geometrik şekiller, temel uzay geometri – geometrik cisimler ve açınımları ile ölçü kavramı ve temel ölçü birimleri ve bu konuların matematik öğretimin amaç, ilke ve ilkokul matematik programıyla ilişkisi				
DERSİN AMAÇLARI			Bu dersin amacı, öğretmen adaylarına ilkokul matematik konularının öğretimi için sahip olmaları gereken temel matematik bilgisini kazandırmaktır.				
DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI							
DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI			1. Sayı sistemleri ve özellikleri hakkında bilgi sahibi olmak. 2. Sayı sistemlerinin dört işleme göre kapalılık özellikleri hakkında bilgi sahibi olmak. 3. Matematiksel modelleme hakkında bilgi sahibi olmak. 4. Dört işlem içeren problem çözme ve kurma hakkında bilgi				

	<p>sahibi olmak ve uygulamalarını yapmak.</p> <p>5. 10'luk tabandaki bir sayıyı başka tabanlarda yazmak ve başka tabanlarda yazılmış bir sayıyı 10'luk tabana çevirmek.</p> <p>6. 10'luk tabanı dışındaki tabanlarda dört işlem yapmak.</p> <p>7. İspatlarıyla birlikte 2, 3, 4, 5 ve 10 için bölünebilme kuralları hakkında bilgi sahibi olmak.</p> <p>8. En küçük ortak kat ve en büyük ortak bölen kavramlarını bilip uygulamalarını yapmak.</p> <p>9. Kesirlerle dört işlem özelliklerini bilip uygulamalarını yapmak.</p> <p>10. Kesir ve oran ilişkisi hakkında bilgi sahibi olmak.</p> <p>11. Ondalık kesirde sayıların yazılması ve dört işlem uygulamalarını yapmak.</p> <p>12. Örüntü kavramını bilip uygulamalarını yapmak.</p> <p>13. Temel geometrik şekiller hakkında bilgi sahibi olmak.</p> <p>14. Geometrik cisimler ve özellikleri hakkında bilgi sahibi olmak.</p> <p>15. Ölçü kavramı ve temel ölçü birimleri hakkında bilgi sahibi olmak.</p>
TEMEL DERS KİTABI	Toptaş, V. (2018). <i>İlkokulda Temel Matematik</i> . Vizetek Yayıncılık
YARDIMCI KAYNAKLAR	<p>Kaçar. A. (2017). <i>Temel Matematik I-II</i>. Pegem Yayıncılık</p> <p>Olkun, S. & Yeşildere, S. (2010). <i>Sınıf Öğretmeni Adayları için Temel Matematik 1</i>. Ankara: Maya Akademi Yayıncılık.</p> <p>Olkun, S. & Yeşildere, S. (2011). <i>Sınıf Öğretmeni Adayları için Temel Matematik 2</i>. Ankara: Maya Akademi Yayıncılık.</p>
DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER	

DERSİN HAFTALIK PLANI	
HAFTA	İŞLENEN KONULAR
1	Sayı sistemleri ve dört işleme göre kapalılık özellikleri
2	Matematiksel modelleme, Dört işlem içeren problem çözme ve kurma
3	10'luk tabandaki bir sayıyı başka tabanlarda yazma ve başka tabanlarda yazılmış bir sayıyı 10'luk tabana çevirme
4	10'luk tabanı dışındaki tabanlarda dört işlem
5	2, 3, 4, 5 ve 10 için bölünebilme kuralları
6	En küçük ortak kat ve en büyük ortak bölen
7-8	ARA SINAV
9	Kesirlerle dört işlem ve kesir-oran ilişkisi
10	Ondalık kesirlerde dört işlem
11	Örüntü
12	Temel geometrik şekiller
13	Geometrik cisimler
14	Ölçü kavramı ve temel ölçü birimleri
15-16	FİNAL SINAVI

NO	PROGRAM KAZANIMLARI	4	3	2	1

1.	Her türlü eğitim-öğretim uygulamalarında, Anayasa ve yasalarda tarif bulan Atatürk ilke ve inkılaplarına bağlı, demokrasi ve hukukun üstünlüğüne inanan ve bunları her türlü mesleki uygulamalarında gösteren bir sınıf öğretmenidir.	X			
2.	Türkçeyi doğru, akıcı ve etkili bir biçimde kullanır.		X		
3.	Milli Eğitim Temel Kanunu'nda ifade edilen ulusal ve evrensel duyarlıklara sahiptir.		X		
4.	Sınıf öğretmenliği ile ilgili temel kavramları ve kavramlar arası ilişkileri anlar.	X			
5.	Sınıf öğretmenliği eğitimi ile ilgili öğretim programlarını, strateji, yöntem ve teknikler ile ölçme ve değerlendirme bilgisine sahiptir.	X			
6.	Sınıf öğretmenliğinin hedef kitlesi olan ilkökul öğrencilerinin her türlü gelişimsel özelliklerini tanır ve bunlara uygun davranır.		X		
7.	Öğrenme-öğretme süreçlerinin planlanması, uygulanması ve değerlendirilmesinde öğrencilerin bireysel farklılıklarını göz önünde bulundurur ve saygı duyar.		X		
8.	Özel gereksinimli öğrencileri tanır, belirler ve gerekli yönlendirmeleri yapar.			X	
9.	Öğrenme-öğretme süreçlerinde gerekli olan her çeşit materyal ile bilgi ve iletişim teknolojilerinden yararlanır.	X			
10.	Etkili iletişim becerilerine sahiptir.		X		
11.	Karşılaştığı sorunları çözmek için uygun yöntemleri belirler, uygular ve değerlendirme yapar.		X		
12.	Etik ilke ve değerlere uygun davranır.		X		
13.	Kendini kişisel ve mesleki olarak sürekli geliştirmek için çaba harcar.	X			
14.	Her türlü ulusal ve uluslararası gelişmelere duyarlıdır.		X		
15.	Eğitim ortamındaki paydaşlarıyla etkili, uyumlu ve verimli çalışır.		X		
16.	Edindiği bilgi, becerileri, tutum ve değerleri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirir.			X	
17.	Dış görünüş, tutum, tavır ve davranışları ile öğrencilerine ve çevresine örnek olur.			X	
18.	Bilgiye ulaşma yollarını etkin bir şekilde kullanır ve yaşam boyu öğrenme anlayışına sahiptir.		X		
19.	Bireysel ve mesleki olarak hak, görev ve sorumluluklarını bilir ve buna uygun davranır.		X		
20.	Üst düzey düşünme becerilerini kullanarak yaratıcı ve yenilikçi uygulamalar tasarlar; bireysel ve ekip halinde çalışır.	X			
21.	Kültürel, sanatsal ve sportif etkinliklere katılım konusunda duyarlı ve yönlendiricidir.			X	
22.	Yaşam boyu öğrenme bilincini edinerek kişisel ve mesleki yönden kendisini geliştirmeye yönelik faaliyetlerde bulunur.	X			
23.	Sürdürülebilir kalkınma ilkelerine uygun davranır.				X

Dersin Öğretim Üyesi

İmza:

Tarih:



ESOGÜ Sınıf Öğretmenliği Ders Bilgi Formu

DÖNEM Güz

DERSİN KODU	171411157	DERSİN ADI	Türkiye Coğrafyası ve Jeopolitiği
-------------	-----------	------------	-----------------------------------

YARIYIL	HAFTALIK DERS SAATİ			DERSİN			
	Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Kredisi	AKTS	TÜRÜ	DİLİ
1	2	0	0	2	3	ZORUNLU (X) SEÇMELİ ()	Türkçe

DERSİN KATEGORİSİ

Meslek Bilgisi	Alan Bilgisi	Genel Kültür	Seçmeli
	X		Meslek Bilgisi () Genel Kültür () Alan Eğitimi ()

DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ

YARIYIL İÇİ	Faaliyet türü	Sayı	%
	I. Ara Sınav		1
II. Ara Sınav			
Kısa Sınav			
Ödev			
Proje			
Rapor			
Diğer (.....)			
YARIYIL SONU SINAVI		1	60

VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)

Bu dersin ön koşulu yoktur.

DERSİN KISA İÇERİĞİ

Türkiye'nin yeri ve konumu: Türkiye'nin jeopolitik ve jeostratejik durumu ve özellikleri, matematiksel konum özellikleri, özel konum özellikleri (komşular), ülke grupları özellikleri (siyasi, askerî, ekonomik, kültürel organizasyonlar), Türkiye'nin fiziki özellikleri (iklimi, hidrografik özellikler, toprak yapısı, bitki örtüsü), sosyoekonomik özellikleri (nüfus, yerleşimi, tarım, ormancılık, hayvancılık, enerji, sanayi, ulaşım, turizm).

DERSİN AMAÇLARI

Türkiye'nin fiziki ve beşeri coğrafya özellikleri hakkında öğretmen adaylarını bilgilendirmek.

DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI

Türkiye'nin fiziki ve beşeri coğrafya özellikleri hakkında öğretmen adaylarını bilgilendirmek.

DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI

Ülkemizin Fizikî Beşeri ve Ekonomik özelliklerini ortaya çıkarıp, insan yararına sunar.

TEMEL DERS KİTABI

Güngördü, E. (2006). Türkiye'nin Coğrafyası. Ankara: Asil Yayın

YARDIMCI KAYNAKLAR

Atalay, İ. (1997). Türkiye Coğrafyası. İzmir: Ege Üniversitesi Basımevi.
Doğanay, H. Şahin, C. Özcan, N. (2004). Türkiye Coğrafyası. Ankara: Gündüz Eğitim ve Yayıncılık.

DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER

DERSİN HAFTALIK PLANI

HAFTA	İŞLENEN KONULAR
-------	-----------------

1	Türkiye'nin yeri ve konumu: Türkiye'nin jeopolitik ve jeostratejik durumu ve özellikleri, matematiksel konum özellikleri, özel konum özellikleri (komşular),
2	Türkiye'nin yeri ve konumu: Türkiye'nin jeopolitik ve jeostratejik durumu ve özellikleri, matematiksel konum özellikleri, özel konum özellikleri (komşular),
3	Türkiye'nin yeri ve konumu: Türkiye'nin jeopolitik ve jeostratejik durumu ve özellikleri, matematiksel konum özellikleri, özel konum özellikleri (komşular),
4	Ülke grupları özellikleri (siyasi, askerî, ekonomik, kültürel organizasyonlar)
5	Ülke grupları özellikleri (siyasi, askerî, ekonomik, kültürel organizasyonlar)
6	Ülke grupları özellikleri (siyasi, askerî, ekonomik, kültürel organizasyonlar)
7-8	ARA SINAV
9	Türkiye'nin fiziki özellikleri (iklimi, hidrografik özellikler, toprak yapısı, bitki örtüsü)
10	Türkiye'nin fiziki özellikleri (iklimi, hidrografik özellikler, toprak yapısı, bitki örtüsü)
11	Türkiye'nin fiziki özellikleri (iklimi, hidrografik özellikler, toprak yapısı, bitki örtüsü)
12	Türkiye'nin fiziki özellikleri (iklimi, hidrografik özellikler, toprak yapısı, bitki örtüsü), sosyoekonomik özellikleri (nüfus, yerleşimi, tarım, ormancılık, hayvancılık, enerji, sanayi, ulaşım, turizm)
13	Türkiye'nin fiziki özellikleri (iklimi, hidrografik özellikler, toprak yapısı, bitki örtüsü), sosyoekonomik özellikleri (nüfus, yerleşimi, tarım, ormancılık, hayvancılık, enerji, sanayi, ulaşım, turizm)
14	Türkiye'nin fiziki özellikleri (iklimi, hidrografik özellikler, toprak yapısı, bitki örtüsü), sosyoekonomik özellikleri (nüfus, yerleşimi, tarım, ormancılık, hayvancılık, enerji, sanayi, ulaşım, turizm)
15-16	FİNAL SINAVI

NO	PROGRAM KAZANIMLARI	4	3	2	1
1.	Her türlü eğitim-öğretim uygulamalarında, Anayasa ve yasalarda tarif bulan Atatürk ilke ve inkılaplarına bağlı, demokrasi ve hukukun üstünlüğüne inanan ve bunları her türlü mesleki uygulamalarında gösteren bir sınıf öğretmenidir.	X			
2.	Türkçeyi doğru, akıcı ve etkili bir biçimde kullanır.	X			
3.	Milli Eğitim Temel Kanunu'nda ifade edilen ulusal ve evrensel duyarlıklara sahiptir.			X	
4.	Sınıf öğretmenliği ile ilgili temel kavramları ve kavramlar arası ilişkileri anlar.			X	
5.	Sınıf öğretmenliği eğitimi ile ilgili öğretim programlarını, strateji, yöntem ve teknikler ile ölçme ve değerlendirme bilgisine sahiptir.			X	
6.	Sınıf öğretmenliğinin hedef kitlesi olan ilkokul öğrencilerinin her türlü gelişimsel özelliklerini tanıy ve bunlara uygun davranır.		X		
7.	Öğrenme-öğretme süreçlerinin planlanması, uygulanması ve değerlendirilmesinde öğrencilerin bireysel farklılıklarını göz önünde bulundurur ve saygı duyar.	X			
8.	Özel gereksinimli öğrencileri tanıy, belirler ve gerekli yönlendirmeleri yapar.	X			
9.	Öğrenme-öğretme süreçlerinde gerekli olan her çeşit materyal ile bilgi ve iletişim teknolojilerinden yararlanır.	X			
10.	Etkili iletişim becerilerine sahiptir.	X			
11.	Karşılaştığı sorunları çözmek için uygun yöntemleri belirler, uygular ve değerlendirme yapar.	X			
12.	Etik ilke ve değerlere uygun davranır.		X		
13.	Kendini kişisel ve mesleki olarak sürekli geliştirmek için çaba harcar.	X			
14.	Her türlü ulusal ve uluslararası gelişmelere duyarlıdır.	X			
15.	Eğitim ortamındaki paydaşlarıyla etkili, uyumlu ve verimli çalışır.		X		
16.	Edindiği bilgi, becerileri, tutum ve değerleri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirir.		X		
17.	Dış görünüş, tutum, tavır ve davranışları ile öğrencilerine ve çevresine örnek olur.		X		
18.	Bilgiye ulaşma yollarını etkin bir şekilde kullanır ve yaşam boyu öğrenme anlayışına sahiptir.	X			
19.	Bireysel ve mesleki olarak hak, görev ve sorumluluklarını bilir ve buna uygun davranır.		X		
20.	Üst düzey düşünme becerilerini kullanarak yaratıcı ve yenilikçi uygulamalar tasarlar; bireysel ve ekip halinde çalışır.		X		
21.	Kültürel, sanatsal ve sportif etkinliklere katılım konusunda duyarlı ve yönlendiricidir.		X		

22.	Yaşam boyu öğrenme bilincini edinerek kişisel ve mesleki yönden kendisini geliştirmeye yönelik faaliyetlerde bulunur.	X			
23.	Sürdürülebilir kalkınma ilkelerine uygun davranır.	X			

Dersin Öğretim Üyesi:

İmza:

Tarih:



ESOGÜ Sınıf Öğretmenliği Ders Bilgi Formu

DÖNEM	Bahar
--------------	-------

DERSİN KODU	171412157	DERSİN ADI	Çevre Eğitimi
--------------------	-----------	-------------------	---------------

YARIYIL	HAFTALIK DERS SAATİ			DERSİN			
	Teorik	Uygulama	Laboratuar	Kredisi	AKTS	TÜRÜ	DİLİ
2	2	0	0	2	4	ZORUNLU (X) SEÇMELİ ()	Türkçe

DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ

Meslek Bilgisi	Alan Bilgisi	Genel Kültür	Seçmeli
	X		Meslek Bilgisi () Genel Kültür () Alan Eğitimi ()

DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ

YARIYIL İÇİ	Faaliyet türü	Sayı	%
	I. Ara Sınav		
II. Ara Sınav			
Kısa Sınav			
Ödev		1	40
Proje			
Rapor			
Diğer (.....)			
YARIYIL SONU SINAVI		1	60

VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)

Bu dersin ön koşulu yoktur.

DERSİN KISA İÇERİĞİ

Temel ekolojik kavram ve ilkeler, ekosistemler, besin zincirleri, besin ağı, habitat, rekabet; ortak yaşam ve karşılıklı yaşama, enerji akışı, maddenin dolaşımı, nüfus artışı, ekolojik etki, erozyon, toprak ve su kaynakları, çevre duyarlılığı, dünyada çevre duyarlılığıyla ilgili yapılan çalışmalar, kurum ve

	kuruluşlar; ilkokul programlarında çevre eğitimi.
DERSİN AMAÇLARI	Bu dersin amacı; öğretmen adaylarının çevre sorunlarına ilişkin son gelişmeler hakkında bilgi sahibi olmalarını sağlamak, ilkokul dönemdeki çocuklara çevre bilincinin kazandırılmasının önemini vurgulamak, küçük çocuklarla yapılabilecek çevre eğitimi etkinlikleri hakkında bilgi edinmelerini sağlamaktır.
DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI	Çevre bilinci kazandırılmaya yönelik uygulamaları yönetme becerisinin kazandırılması.
DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI	<p>Temel ekolojik kavram ve ilkeler, ekosistemler, besin zincirleri, besin ağı, habitat, rekabet; ortak yaşam ve karşılıklı yaşama, enerji akışı, maddenin dolaşımı, nüfus artışı, ekolojik etki, erozyon, toprak ve su kaynakları hakkında bilgi sahibi olur.</p> <p>Çevre sorunlarına ilişkin son gelişmeler hakkında bilgi sahibi olur.</p> <p>İlkokul dönemindeki çocuklara çevre bilincinin kazandırılmasının önemini farkına varır.</p> <p>Küçük çocuklarla yapılabilecek çevre eğitimi uygulamaları hakkında bilgi edinir.</p> <p>Yaşadığımız dünyadaki doğal ve yapay sistemleri tanıyarak çevre kirliliği kavramını bütün boyutları ile öğrenir.</p> <p>Çevreyi koruma bilincine sahip bireyler olarak yetişirler.</p>
TEMEL DERS KİTABI	
YARDIMCI KAYNAKLAR	<p>Açma, B. (2005). <i>Kentleşme ve çevre sorunları</i>. Açma, B. (ed.) <i>Çevre Kirliliği ve Çeşitleri</i> (ss. 185-198). Eskişehir: Anadolu Üniversitesi Web- Ofset.</p> <p>Atasoy, E. (2006). <i>Çevre için eğitim çocuk doğa etkileşimi</i>. Bursa: Ezgi Kitapevi.</p> <p>Bozkurt, O. (Ed.) (2008). <i>Çevre eğitimi</i>. Ankara: Pegem Akademi</p> <p>Hastürk, G. H. (Ed.) (2019). <i>Çevre eğitimi</i>: Ankara: Anı</p> <p>Yıldız, K., Sipahioğlu, Ş. ve Yılmaz, M. (2011). <i>Çevre bilimi ve eğitimi</i>. Gündüz Eğitim ve Yayıncılık</p>
DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER	

DERSİN HAFTALIK PLANI	
HAFTA	İŞLENEN KONULAR
1	Temel ekolojik kavram ve ilkeler
2	Ekosistem kavramı

3	Ekosistemlerde enerji akışı
4	Besin zincirleri
5	Besin ağı, habitat, rekabet
6	Ortak yaşam ve karşılıklı yaşama, enerji akışı
7-8	Ara Sınav
9	Maddenin dolaşımı, nüfus artışı, ekolojik etki
10	Erozyon, toprak ve su kaynakları
11	Çevre duyarlılığı
12	Dünyada çevre duyarlılığıyla ilgili yapılan çalışmalar kurum ve kuruluşlar
13	İlkokul programlarında çevre eğitimi
14	İlkokul programlarında çevre eğitimi
15-16	Final Sınavı

NO	PROGRAM KAZANIMLARI	4	3	2	1
1.	Her türlü eğitim-öğretim uygulamalarında, Anayasa ve yasalarda tarif bulan Atatürk ilke ve inkılaplarına bağlı, demokrasi ve hukukun üstünlüğüne inanan ve bunları her türlü mesleki uygulamalarında gösteren bir sınıf öğretmenidir.	X			
2.	Türkçeyi doğru, akıcı ve etkili bir biçimde kullanır.		X		
3.	Milli Eğitim Temel Kanunu'nda ifade edilen ulusal ve evrensel duyarlıklara sahiptir.	X			
4.	Sınıf öğretmenliği ile ilgili temel kavramları ve kavramlar arası ilişkileri anlar.	X			
5.	Sınıf öğretmenliği eğitimi ile ilgili öğretim programlarını, strateji, yöntem ve teknikler ile ölçme ve değerlendirme bilgisine sahiptir.	X			
6.	Sınıf öğretmenliğinin hedef kitlesi olan ilkokul öğrencilerinin her türlü gelişimsel özelliklerini tanıır ve bunlara uygun davranır.	X			
7.	Öğrenme-öğretme süreçlerinin planlanması, uygulanması ve değerlendirilmesinde öğrencilerin bireysel farklılıklarını göz önünde bulundurur ve saygı duyar.		X		
8.	Özel gereksinimli öğrencileri tanıır, belirler ve gerekli yönlendirmeleri yapar.			X	
9.	Öğrenme-öğretme süreçlerinde gerekli olan her çeşit materyal ile bilgi ve iletişim teknolojilerinden yararlanır.		X		
10.	Etkili iletişim becerilerine sahiptir.		X		

11.	Karşılaştığı sorunları çözmek için uygun yöntemleri belirler, uygular ve değerlendirme yapar.	X			
12.	Etik ilke ve değerlere uygun davranır.	X			
13.	Kendini kişisel ve mesleki olarak sürekli geliştirmek için çaba harcar.		X		
14.	Her türlü ulusal ve uluslararası gelişmelere duyarlıdır.	X			
15.	Eğitim ortamındaki paydaşlarıyla etkili, uyumlu ve verimli çalışır.		X		
16.	Edindiği bilgi, becerileri, tutum ve değerleri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirir.		X		
17.	Dış görünüş, tutum, tavır ve davranışları ile öğrencilerine ve çevresine örnek olur.	X			
18.	Bilgiye ulaşma yollarını etkin bir şekilde kullanır ve yaşam boyu öğrenme anlayışına sahiptir.	X			
19.	Bireysel ve mesleki olarak hak, görev ve sorumluluklarını bilir ve buna uygun davranır.		X		
20.	Üst düzey düşünme becerilerini kullanarak yaratıcı ve yenilikçi uygulamalar tasarlar; bireysel ve ekip halinde çalışır.	X			
21.	Kültürel, sanatsal ve sportif etkinliklere katılım konusunda duyarlı ve yönlendiricidir.	X			
22.	Yaşam boyu öğrenme bilincini edinerek kişisel ve mesleki yönden kendisini geliştirmeye yönelik faaliyetlerde bulunur.	X			
23.	Sürdürülebilir kalkınma ilkelerine uygun davranır.	X			

Dersin Öğretim Üyesi:

İmza:

Tarih:



ESOGÜ Sınıf Öğretmenliği Ders Bilgi Formu

DÖNEM	Bahar
-------	-------

DERSİN KODU	171412158	DERSİN ADI	İlkokulda Temel Fen Bilimleri
-------------	-----------	------------	-------------------------------

YARIYIL	HAFTALIK DERS SAATİ			DERSİN			
	Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Kredisi	AKTS	TÜRÜ	DİLİ
2	3	0	0	3	5	ZORUNLU (X) SEÇMELİ ()	Türkçe
DERSİN KATEGORİSİ							
Meslek Bilgisi	Alan Bilgisi	Genel Kültür	Seçmeli				
	X		Meslek Bilgisi () Genel Kültür () Alan Eğitimi ()				
DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ							
YARIYIL İÇİ	Faaliyet türü	Sayı	%				
	I. Ara Sınav	1	30				
	II. Ara Sınav						
	Kısa Sınav						
	Ödev	1	20				
	Proje						
	Rapor						
	Diğer (.....)		50				
YARIYIL SONU SINAVI		1	100				
VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)	Bu dersin ön koşulu yoktur.						
DERSİN KISA İÇERİĞİ	İlkokul programında yer alan fen bilimleri, (fizik, kimya ve biyoloji) genel temel kavramlar, konular ve bilgiler, bunların günlük yaşamla ilişkisi.						
DERSİN AMAÇLARI	Dersin temel hedefi öğrencilere bilim ve bilimsel yöntemi açıklamak; biyoloji, kimya ve fizikle ilgili temel kavram, konu ve prensiplerini ilkökul						

	programda yer alan fen bilimleri konularına ilişkin temel bilgiler öğretmektir.
DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI	Sınıf Öğretmenliği alanıyla ilgili öğrencilerin gereksinimlerini karşılayabilecek düzeyde temel fen bilimleri hakkında bilgi, beceri, değer sahibi olma, bilgisine sahip olur.
DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI	<ol style="list-style-type: none"> 1. Öğretmen adayları fenle ilgili temel kavramları öğrenecektir 2. Öğretmen adayları fen bilimleri öğretim amaçlarını öğrenecektir. 3. Öğretmen adayları, ilkökul programında yer alan fen bilimleri ile ilgili konularda bilgi sahibi olacaktır. 4. Fen bilimleri ile günlük yaşamla ilişki kurup meydana gelen bilimsel olayları açıklayabilecektir.
TEMEL DERS KİTABI	
YARDIMCI KAYNAKLAR	Ayvacı, H. Ş. (Ed.) (2020). İlkokulda temel fen bilimleri. Ankara: Pegem Yılmaz, N. Y. (Ed.) (2019). İlkokulda temel fen bilimleri. Ankara: Nobel
DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER	

DERSİN HAFTALIK PLANI	
HAFTA	İŞLENEN KONULAR
1	İŞLENEN KONULAR
2	Doğa/fen bilimlerinin konusu ve ilkeleri, fen biliminin temel kavramları,
3	Fen bilimlerinin diğer bilimler arasındaki yeri, tarihi gelişimi,
4	Fen bilimlerinde temel konular (canlılar, canlıların sınıflandırılması)
5	Fen bilimlerinde temel konular (Hücre, İnsan vücudu)
6	Fen bilimlerinde temel konular (Fizikte temel kavramlar)
7	Fen bilimlerinde temel konular (Isı-sıcaklık, madde, madenin özellikleri)
8	ARA SINAV
9	Fen bilimlerinde temel konular (Kuvvet, hareket) Fen bilimleri öğretiminin amaçları
10	Fen bilimlerinde temel konular (Kimyada temel kavramlar, elementi bileşik)
11	Fen bilimlerinde temel konular (Kimyasal Olaylar)
12	Fen bilimleri öğretiminin amaçları
13	İlkokul programında yer alan fen bilimleri ile ilgili temel konular
14	İlkokul programında yer alan fen bilimleri ile ilgili temel konular
15,16	Final Sınavı

NO	PROGRAM KAZANIMLARI	4	3	2	1
1.	Her türlü eğitim-öğretim uygulamalarında, Anayasa ve yasalarda tarif bulan Atatürk ilke ve inkılaplarına bağlı, demokrasi ve hukukun üstünlüğüne inanan ve bunları her türlü mesleki uygulamalarında gösteren bir sınıf öğretmenidir.	X			
2.	Türkçeyi doğru, akıcı ve etkili bir biçimde kullanır.	X			
3.	Milli Eğitim Temel Kanunu'nda ifade edilen ulusal ve evrensel duyarlıklara sahiptir.	X			
4.	Sınıf öğretmenliği ile ilgili temel kavramları ve kavramlar arası ilişkileri anlar.	X			
5.	Sınıf öğretmenliği eğitimi ile ilgili öğretim programlarını, strateji, yöntem ve teknikler ile ölçme ve değerlendirme bilgisine sahiptir.		X		
6.	Sınıf öğretmenliğinin hedef kitleleri olan ilköğrencilerinin her türlü gelişimsel özelliklerini tanıyarak ve bunlara uygun davranır.		X		
7.	Öğrenme-öğretme süreçlerinin planlanması, uygulanması ve değerlendirilmesinde öğrencilerin bireysel farklılıklarını göz önünde bulundurur ve saygı duyar.		X		
8.	Özel gereksinimli öğrencileri tanıyarak, belirler ve gerekli yönlendirmeleri yapar.		X		
9.	Öğrenme-öğretme süreçlerinde gerekli olan her çeşit materyal ile bilgi ve iletişim teknolojilerinden yararlanır.		X		
10.	Etkili iletişim becerilerine sahiptir.		X		
11.	Karşılaştığı sorunları çözmek için uygun yöntemleri belirler, uygular ve değerlendirme yapar.		X		
12.	Etik ilke ve değerlere uygun davranır.		X		
13.	Kendini kişisel ve mesleki olarak sürekli geliştirmek için çaba harcar.	X			
14.	Her türlü ulusal ve uluslararası gelişmelere duyarlıdır.		X		
15.	Eğitim ortamındaki paydaşlarıyla etkili, uyumlu ve verimli çalışır.		X		
16.	Edindiği bilgi, becerileri, tutum ve değerleri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirir.	X			
17.	Dış görünüş, tutum, tavır ve davranışları ile öğrencilerine ve çevresine örnek olur.		X		
18.	Bilgiye ulaşma yollarını etkin bir şekilde kullanır ve yaşam boyu öğrenme anlayışına sahiptir.	X			
19.	Bireysel ve mesleki olarak hak, görev ve sorumluluklarını bilir ve buna uygun davranır.		X		
20.	Üst düzey düşünme becerilerini kullanarak yaratıcı ve yenilikçi uygulamalar tasarlar; bireysel ve ekip halinde çalışır.		X		
21.	Kültürel, sanatsal ve sportif etkinliklere katılım konusunda duyarlı ve yönlendiricidir.		X		
22.	Yaşam boyu öğrenme bilincini edinerek kişisel ve mesleki yönden kendisini geliştirmeye yönelik faaliyetlerde bulunur.	X			
23.	Sürdürülebilir kalkınma ilkelerine uygun davranır.	X			

Dersin Öğretim Üyesi:

İmza:

Tarih:



ESOGÜ Sınıf Öğretmenliği Ders Bilgi Formu

DÖNEM	Bahar
--------------	-------

DERSİN KODU	171412159	DERSİN ADI	Türk Tarihi ve Kültürü
--------------------	-----------	-------------------	------------------------

YARIYIL	HAFTALIK DERS SAATİ			DERSİN			
	Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Kredisi	AKTS	TÜRÜ	DİLİ
2	X	0	0	2	4	ZORUNLU (X) SEÇMELİ ()	Türkçe

DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ

Meslek Bilgisi	Alan Bilgisi	Genel Kültür	Seçmeli
	X		Meslek Bilgisi () Genel Kültür () Alan Eğitimi ()

DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ

YARIYIL İÇİ	Faaliyet türü	Sayı	%
	I. Ara Sınav		1
II. Ara Sınav			
Kısa Sınav			
Ödev			
Proje			
Rapor			
Diğer (.....)			60
YARIYIL SONU SINAVI		1	100

VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)

Bu dersin ön koşulu yoktur.

DERSİN KISA İÇERİĞİ

Geçmiş dönemlerde yaşamış Türk toplulukları ve devletleri, çağdaş Türk devletleri, Türklerde devlet yönetimi, hukuk, ordu, sosyal yapı, aile, ekonomi, din, dil, eğitim, bilim, sanat, edebiyat, müzik.

DERSİN AMAÇLARI	Bu dersin amacı, bir öğretmen adayına tarihte yer alan Türk topluluklarını ve devletlerini tanıtmak ve Türk toplumunun çeşitli açılardan gösterdiği belirgin özelliklerini bilmesini sağlamaktır.
DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI	Bu ders aracılığı ile öğretmen adayları, tarihsel kavramları Türk tarihindeki süreçleri bilir ve ileriki meslek yaşamında tarih bilinci ile davranır.
DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI	Geçmiş dönemlerde yaşamış Türk toplulukları ve devletleri tanıma. Türklerde devlet yönetim yapısını eleştirel açıdan inceleme. Türk toplumlarında bilim ve eğitimin yerini tartışma. Türk toplumlarında askeri ve sosyal hayat yapısını günümüzle kıyaslayarak açıklama. Türk tarihinde yer edinen başlıca edebiyat, sanat, resim, müzik eserlerini bilme.
TEMEL DERS KİTABI	Öztürk, C. (2011). <i>Türk tarihi ve kültürü</i> (4.bs.). Ankara: Pegem Akademi Yayıncılık.
YARDIMCI KAYNAKLAR	Merey, Z. (2009). <i>Türk tarihi ve kültürü</i> . Ankara: Birleşik Yayınevi. Şahin, M. (2010). <i>Türk tarihi ve kültürü</i> (6.bs.). Ankara: Okutman Yayıncılık.
DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER	

DERSİN HAFTALIK PLANI	
HAFTA	İŞLENEN KONULAR
1	İŞLENEN KONULAR
2	İslamiyet'ten Önce Kurulan Türk Devletleri
3	İlk Müslüman Türk Devletleri
4	Anadolu Kurulan İlk Türk Devletleri
5	Osmanlı İmparatorluğu (Kuruluş ve Yükseliş)
6	Osmanlı İmparatorluğu (Duraklama-Gerileme Ve Dağılıma)
7	Türkiye Cumhuriyeti
8	ARA SINAV
9	Çağdaş Türk Devletleri ve Toplulukları
10	Türk Devletlerinde Yönetim
11	Türk Devletlerinde Hukuk-Ordu-Ekonomi
12	Türk Devletlerinde Sosyal Hayat-Aile-Din
13	Türk Devletlerinde Bilim Ve Eğitim

14	Türk Devletlerinde Edebiyat-Sanat Ve Müzik
15,16	Final Sınavı

NO	PROGRAM KAZANIMLARI	4	3	2	1
1.	Her türlü eğitim-öğretim uygulamalarında, Anayasa ve yasalarda tarif bulan Atatürk ilke ve inkılaplarına bağlı, demokrasi ve hukukun üstünlüğüne inanan ve bunları her türlü mesleki uygulamalarında gösteren bir sınıf öğretmenidir.	X			
2.	Türkçeyi doğru, akıcı ve etkili bir biçimde kullanır.	X			
3.	Milli Eğitim Temel Kanunu'nda ifade edilen ulusal ve evrensel duyarlıklara sahiptir.	X			
4.	Sınıf öğretmenliği ile ilgili temel kavramları ve kavramlar arası ilişkileri anlar.			X	
5.	Sınıf öğretmenliği eğitimi ile ilgili öğretim programlarını, strateji, yöntem ve teknikler ile ölçme ve değerlendirme bilgisine sahiptir.			X	
6.	Sınıf öğretmenliğinin hedef kitlesi olan ilkökul öğrencilerinin her türlü gelişimsel özelliklerini tanır ve bunlara uygun davranır.			X	
7.	Öğrenme-öğretme süreçlerinin planlanması, uygulanması ve değerlendirilmesinde öğrencilerin bireysel farklılıklarını göz önünde bulundurur ve saygı duyar.			X	
8.	Özel gereksinimli öğrencileri tanır, belirler ve gerekli yönlendirmeleri yapar.			X	
9.	Öğrenme-öğretme süreçlerinde gerekli olan her çeşit materyal ile bilgi ve iletişim teknolojilerinden yararlanır.	X			
10.	Etkili iletişim becerilerine sahiptir.	X			
11.	Karşılaştığı sorunları çözmek için uygun yöntemleri belirler, uygular ve değerlendirme yapar.	X			
12.	Etik ilke ve değerlere uygun davranır.	X			
13.	Kendini kişisel ve mesleki olarak sürekli geliştirmek için çaba harcar.	X			
14.	Her türlü ulusal ve uluslararası gelişmelere duyarlıdır.	X			
15.	Eğitim ortamındaki paydaşlarıyla etkili, uyumlu ve verimli çalışır.		X		
16.	Edindiği bilgi, becerileri, tutum ve değerleri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirir.	X			
17.	Dış görünüş, tutum, tavır ve davranışları ile öğrencilerine ve çevresine örnek olur.	X			
18.	Bilgiye ulaşma yollarını etkin bir şekilde kullanır ve yaşam boyu öğrenme anlayışına sahiptir.	X			

19.	Bireysel ve mesleki olarak hak, görev ve sorumluluklarını bilir ve buna uygun davranır.		X		
20.	Üst düzey düşünme becerilerini kullanarak yaratıcı ve yenilikçi uygulamalar tasarlar; bireysel ve ekip halinde çalışır.		X		
21.	Kültürel, sanatsal ve sportif etkinliklere katılım konusunda duyarlı ve yönlendiricidir.		X		
22.	Yaşam boyu öğrenme bilincini edinerek kişisel ve mesleki yönden kendisini geliştirmeye yönelik faaliyetlerde bulunur.		X		
23.	Sürdürülebilir kalkınma ilkelerine uygun davranır.	X			

Dersin Öğretim Üyesi:

İmza:

Tarih:



ESOGÜ Sınıf Öğretmenliği Ders Bilgi Formu

DÖNEM	Güz
-------	-----

DERSİN KODU	171413119	DERSİN ADI	İlkokulda Drama
-------------	-----------	------------	-----------------

YARIYIL	HAFTALIK DERS SAATİ			DERSİN			
	Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Kredisi	AKTS	TÜRÜ	DİLİ
3	2	0	0	2	4	ZORUNLU (X) SEÇMELİ ()	Türkçe

DERSİN KATEGORİSİ

Meslek Bilgisi	Alan Bilgisi	Genel Kültür	Seçmeli
	X		Meslek Bilgisi () Genel Kültür () Alan Eğitimi ()

DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ

YARIYIL İÇİ	Faaliyet türü	Sayı	%
	I. Ara Sınav		1
II. Ara Sınav			
Kısa Sınav			
Ödev			
Proje			
Rapor			
Diğer (.....)			
YARIYIL SONU SINAVI		1	60

VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)

Bu dersin ön koşulu yoktur.

DERSİN KISA İÇERİĞİ

Drama teriminin tanımı ve anlamı, benzer terimlerden farkı, çocuklara drama uygulamalarının tarihçesi, yaratıcı dramanın yapısı ve uygulama aşamaları, Dramanın yaş gruplarına ve uygulama alanlarına göre sınıflandırılması, yaratıcı drama ortamı ve öğretmen nitelikleri, yaratıcı

	dramada özel teknikler, yaratıcı dramanın değerlendirilmesi, uygulandığı alanın eğitim amaçlarına uygun eğitici drama örnekleri ve yeni örneklerin geliştirilmesi.
DERSİN AMAÇLARI	Drama dersi, katılımcılara çeşitli sosyal rolleri ve sosyal problemleri inceleme fırsatı vermektedir. Drama ile insanlar kendilerini daha iyi tanıyabilmekte, yeteneklerini ortaya çıkarabilmektedir. Dramada temel amaçlar arasında katılımcının kendini diğer bireylerin yerine koyması, böylece de kendisini ve çevresini daha iyi bir şekilde tanıyabilmesi, anlayabilmesi yer almaktadır.
DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI	Drama çalışmaları ile demokratik davranışlarda bulunan, konular arasında bağlantı kurabilen, hoşgörülü, topluma ve sanata duyarlı, Türkçeyi etkili ve güzel kullanan, iletişim becerileri gelişmiş, özgüven duyan, yaratıcı bireyler yetiştirmek amaçlanmaktadır. Ayrıca, drama dersi drama liderine bireyi farklı yaşantılar içinde tanıma fırsatı sunmaktadır.
DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI	<ol style="list-style-type: none"> 1. Drama adımlarını bilir. 2. Drama aşamalarını uygular. 3. Drama liderinde bulunması gereken özellikleri bilir ve kullanır. 4. Drama etkinliklerini değerlendirir. 5. Öğrencilerine ekip çalışmaları yaptırır. 6. Öğrencilerinin üst düzey düşünme becerilerini kullandıracak etkinlikler planlar.
TEMEL DERS KİTABI	Adıgüzel, Ö. (2010). Eğitimde yaratıcı drama. Antalya: Naturel yayınevi.
YARDIMCI KAYNAKLAR	Üstündağ, Tülay (2002).Yaratıcı Drama Öğretmeninın Günlüğü. Ankara
DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER	Müzik çalar, çeşitli müzik cdleri, aksesuar ve günlük yaşama ilişkin araç-gereçler

DERSİN HAFTALIK PLANI	
HAFTA	İŞLENEN KONULAR
1	Isınma ve rahatlama
2	Isınma ve rahatlama çalışmaları, oyun, doğaçlamalar (okul ortamı, arkadaş ortamı ve aile ortamına ilişkin çatışmalara dayalı).
3	Isınma ve rahatlama, oyun, oluşum (masal), değerlendirme.
4	Isınma ve rahatlama, oyun, oluşum (deyim-atasözü), değerlendirme.
5	Isınma ve rahatlama, oyun, oluşum (şiir), değerlendirme.
6	Duyu ve güven çalışmaları
7-8	ARA SINAV

9	Isınma ve rahatlama, oyun, oluşum (fotoğraflar), değerlendirme.
10	Isınma ve rahatlama, oyun, oluşum (bilinç koridoru), değerlendirme
11	Isınma ve rahatlama, oyun, oluşum (görsel okuma-görsel sunu: nesnelere-duygular) değerlendirme.
12	İlkokul programında yer alan kazanımlara dayalı öğrenci gruplarının hazırladıkları drama etkinlikleri.
13	İlkokul programında yer alan kazanımlara dayalı öğrenci gruplarının hazırladıkları drama etkinlikleri.
14	İlkokul programında yer alan kazanımlara dayalı öğrenci gruplarının hazırladıkları drama etkinlikleri.
15-16	FİNAL SINAVI

NO	PROGRAM KAZANIMLARI	4	3	2	1
1.	Her türlü eğitim-öğretim uygulamalarında, Anayasa ve yasalarda tarif bulan Atatürk ilke ve inkılaplarına bağlı, demokrasi ve hukukun üstünlüğüne inanan ve bunları her türlü mesleki uygulamalarında gösteren bir sınıf öğretmenidir.	X			
2.	Türkçeyi doğru, akıcı ve etkili bir biçimde kullanır.	X			
3.	Milli Eğitim Temel Kanunu'nda ifade edilen ulusal ve evrensel duyarlıklara sahiptir.	X			
4.	Sınıf öğretmenliği ile ilgili temel kavramları ve kavramlar arası ilişkileri anlar.		X		
5.	Sınıf öğretmenliği eğitimi ile ilgili öğretim programlarını, strateji, yöntem ve teknikler ile ölçme ve değerlendirme bilgisine sahiptir.	X			
6.	Sınıf öğretmenliğinin hedef kitlesi olan ilkokul öğrencilerinin her türlü gelişimsel özelliklerini tanır ve bunlara uygun davranır.	X			
7.	Öğrenme-öğretme süreçlerinin planlanması, uygulanması ve değerlendirilmesinde öğrencilerin bireysel farklılıklarını göz önünde bulundurur ve saygı duyar.	X			
8.	Özel gereksinimli öğrencileri tanır, belirler ve gerekli yönlendirmeleri yapar.		X		
9.	Öğrenme-öğretme süreçlerinde gerekli olan her çeşit materyal ile bilgi ve iletişim teknolojilerinden yararlanır.	X			
10.	Etkili iletişim becerilerine sahiptir.	X			
11.	Karşılaştığı sorunları çözmek için uygun yöntemleri belirler,	X			

	uygular ve değerlendirme yapar.				
12.	Etik ilke ve değerlere uygun davranır.	X			
13.	Kendini kişisel ve mesleki olarak sürekli geliştirmek için çaba harcar.		X		
14.	Her türlü ulusal ve uluslararası gelişmelere duyarlıdır.	X			
15.	Eğitim ortamındaki paydaşlarıyla etkili, uyumlu ve verimli çalışır.	X			
16.	Edindiği bilgi, becerileri, tutum ve değerleri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirir.	X			
17.	Dış görünüş, tutum, tavır ve davranışları ile öğrencilerine ve çevresine örnek olur.		X		
18.	Bilgiye ulaşma yollarını etkin bir şekilde kullanır ve yaşam boyu öğrenme anlayışına sahiptir.	X			
19.	Bireysel ve mesleki olarak hak, görev ve sorumluluklarını bilir ve buna uygun davranır.		X		
20.	Üst düzey düşünme becerilerini kullanarak yaratıcı ve yenilikçi uygulamalar tasarlar; bireysel ve ekip halinde çalışır.	X			
21.	Kültürel, sanatsal ve sportif etkinliklere katılım konusunda duyarlı ve yönlendiricidir.	X			
22.	Yaşam boyu öğrenme bilincini edinerek kişisel ve mesleki yönden kendisini geliştirmeye yönelik faaliyetlerde bulunur.		X		
23.	Sürdürülebilir kalkınma ilkelerine uygun davranır.		X		

Dersin Öğretim Üyesi

İmza:

Tarih:



ESOGÜ Sınıf Öğretmenliği Ders Bilgi Formu

DÖNEM	Güz
--------------	-----

DERSİN KODU	171413120	DERSİN ADI	Fen Bilimleri Laboratuvar Uygulamaları
--------------------	-----------	-------------------	--

YARIYIL	HAFTALIK DERS SAATİ			DERSİN			
	Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Kredisi	AKTS	TÜRÜ	DİLİ
3	0	0	2	1	3	ZORUNLU (X) SEÇMELİ ()	Türkçe

DERSİN KATEGORİSİ

Meslek Bilgisi	Alan Bilgisi	Genel Kültür	Seçmeli
	X		Meslek Bilgisi () Genel Kültür () Alan Eğitimi ()

DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ

YARIYIL İÇİ	Faaliyet türü	Sayı	%
	I. Ara Sınav		
II. Ara Sınav			
Kısa Sınav			
Ödev		1	40
Proje			
Rapor			
Diğer (.....)			
YARIYIL SONU SINAVI		1	60

VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)

Bu dersin önkoşulu yoktur.

DERSİN KISA İÇERİĞİ

Fen bilimleri öğretiminde laboratuvarın amacı ve önemi; laboratuvarında güvenlik; bilimsel yöntem, bilimsel süreç becerileri ve nasıl kazandırıldıkları; ilkokula yönelik laboratuvar deneyleri (deneylerin planlanması, yürütülmesi ve deneylerin sonuçlarının değerlendirilmesi), deney çalışma yapıları ve deney raporu hazırlama; basit ve ucuz malzemelerle yapılabilecek deney örnekleri; grup çalışmaları.

DERSİN AMAÇLARI

İlkokul programlarında yer alan laboratuvar deneylerinin planlanması, yürütülmesi, deneylerin sonuçlarının değerlendirilmesi ve bunları gerektiği gibi yürütebilecek güven duygusuna sahip öğretmenler yetiştirmek.

DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI

İlerideki meslek hayatında; ilkokul üç ve dördüncü sınıfta yer alan fen bilimleri dersinde; öğrenme – öğretme etkinliklerini yürütebilecek bilgi ve beceri ile donanarak, fen bilimleri deneylerini gerektiği gibi yürütebilecek güven duygusuna sahip olmak.

DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI

- Öğretmen adayları, konuya uygun deneyleri seçip, tasarlayıp yapar.
- Öğretmen adayları, verileri analiz ederek ve yorumlayarak bilimsel rapor haline getirir.
- Öğretmen adayları, laboratuvar güvenliği konusunda bilgi birikimine sahip olur.
- Öğretmen adayları, alanıyla ilgili bireysel ve grup çalışmalarında sorumluluk alır ve alınan görevi etkin bir biçimde yerine getirir.

TEMEL DERS KİTABI

Çepni, S., Ayvaci, Ş. H.; Bacanak, A.; Özsevgeç, T., Aydın, M. (2008). Fen ve Teknoloji Laboratuvar Uygulamaları I. Trabzon: Celepler Matbaacılık.
Çepni, S., Ayvaci, Ş. H.; Bacanak, A.; Özsevgeç, T., Aydın, M. (2009). Fen ve Teknoloji Laboratuvar Uygulamaları II. Trabzon: Celepler Matbaacılık.

YARDIMCI KAYNAKLAR	Şimşek, N. ve Çınar, Y. (2016). Fen ve Teknoloji Laboratuvarı ve Uygulamaları. Ankara: Nobel
DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER	Laboratuvar Malzemeleri.

DERSİN HAFTALIK PLANI	
HAFTA	İŞLENEN KONULAR
1	Yapılandırmacı ve Bilimsel Süreç Becerilerine Dayalı Laboratuvar Yaklaşımı
2	Fen ve Teknoloji Laboratuvarında Güvenlik
3	Maddeyi Tanıyalım
4	Hareket ve Kuvvet
5	Işık ve Ses
6	Canlılar Dünyasını Gezelim, Tanıyalım
7-8	ARA SINAV
9	Yaşamımızı Yönlendiren Elektrik
10	Limondan Pil Yapalım, Pes ve Tiz Ses Oluşturalım
11	Ölçme ve Sayıları Kullanma: Elektromıknatıs Yapalım, Açık Yapan Aynalar
12	Uzay Zaman - Uzay Konum İlişkisi: Yükselen Madeni Para, Mum Yanılması
13	Değişkenleri Değiştirme ve Kontrol Etme: Sarkaçlı Saatler, Yumurta Asalım
14	Yaparak Tanımlama: Diyapozon ve Ses Oluşumu, Hacı Yatmaz Yapalım
15-16	FİNAL SINAVI

NO	PROGRAM KAZANIMLARI	4	3	2	1
1.	Her türlü eğitim-öğretim uygulamalarında, Anayasa ve yasalarda tarif bulan Atatürk ilke ve ilkelerine bağlı, demokrasi ve hukukun üstünlüğüne inanan ve bunları her türlü mesleki uygulamalarında gösteren bir sınıf öğretmenidir.	X			
2.	Türkçeyi doğru, akıcı ve etkili bir biçimde kullanır.	X			
3.	Milli Eğitim Temel Kanunu'nda ifade edilen ulusal ve evrensel duyarlıklara sahiptir.	X			
4.	Sınıf öğretmenliği ile ilgili temel kavramları ve kavramlar arası ilişkileri anlar.		X		
5.	Sınıf öğretmenliği eğitimi ile ilgili öğretim programlarını, strateji, yöntem ve teknikler ile ölçme ve değerlendirme bilgisine sahiptir.		X		
6.	Sınıf öğretmenliğinin hedef kitlesi olan ilkököl öğrencilerinin her türlü gelişimsel özelliklerini tanıyıp ve bunlara uygun davranır.	X			
7.	Öğrenme-öğretme süreçlerinin planlanması, uygulanması ve değerlendirilmesinde öğrencilerin bireysel farklılıklarını göz önünde bulundurur ve saygı duyar.	X			
8.	Özel gereksinimli öğrencileri tanıyıp, belirler ve gerekli yönlendirmeleri yapar.		X		
9.	Öğrenme-öğretme süreçlerinde gerekli olan her çeşit materyal ile bilgi ve iletişim teknolojilerinden yararlanır.	X			
10.	Etkili iletişim becerilerine sahiptir.		X		
11.	Karşılaştığı sorunları çözmek için uygun yöntemleri belirler, uygular ve değerlendirme yapar.	X			
12.	Etik ilke ve değerlere uygun davranır.	X			
13.	Kendini kişisel ve mesleki olarak sürekli geliştirmek için çaba harcar.		X		
14.	Her türlü ulusal ve uluslararası gelişmelere duyarlıdır.	X			
15.	Eğitim ortamındaki paydaşlarıyla etkili, uyumlu ve verimli çalışır.		X		
16.	Edindiği bilgi, becerileri, tutum ve değerleri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirir.		X		
17.	Dış görünüş, tutum, tavır ve davranışları ile öğrencilerine ve çevresine örnek olur.		X		
18.	Bilgiye ulaşma yollarını etkin bir şekilde kullanır ve yaşam boyu öğrenme anlayışına sahiptir.	X			
19.	Bireysel ve mesleki olarak hak, görev ve sorumluluklarını bilir ve buna uygun davranır.	X			
20.	Üst düzey düşünme becerilerini kullanarak yaratıcı ve yenilikçi uygulamalar tasarlar; bireysel ve ekip halinde çalışır.	X			

21.	Kültürel, sanatsal ve sportif etkinliklere katılım konusunda duyarlı ve yönlendiricidir.		X		
22.	Yaşam boyu öğrenme bilincini edinerek kişisel ve mesleki yönden kendisini geliştirmeye yönelik faaliyetlerde bulunur.	X			
23.	Sürdürülebilir kalkınma ilkelerine uygun davranır.	X			

Dersin Öğretim Üyesi:

İmza:

Tarih:



ESOGÜ Sınıf Öğretmenliği Ders Bilgi Formu

DÖNEM | Güz

DERSİN KODU	171413121	DERSİN ADI	İlkokuma ve Yazma Öğretimi
--------------------	-----------	-------------------	----------------------------

YARIYIL	HAFTALIK DERS SAATİ			DERSİN			
	Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Kredisi	AKTS	TÜRÜ	DİLİ
3	3	0	0	3	6	ZORUNLU (X) SEÇMELİ ()	Türkçe

DERSİN KATEGORİSİ

Meslek Bilgisi	Alan Bilgisi	Genel Kültür	Seçmeli
	X		Meslek Bilgisi () Genel Kültür () Alan Eğitimi ()

DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ

YARIYIL İÇİ	Faaliyet türü	Sayı	%
	I. Ara Sınav	1	40
	II. Ara Sınav		
	Kısa Sınav	1	15
	Ödev		
	Proje		
	Rapor		
	Diğer (.....)		
YARIYIL SONU SINAVI		1	45

VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)

Bu dersin önkoşulu yoktur.

DERSİN KISA İÇERİĞİ

Dinleme, konuşma, görsel okuma ve görsel sunu; okuma-yazma öğrenme alanları tanım ve süreçleri ile öğrenme alanları arasındaki ilişki, Türkçenin özellikleri, bu özelliklerin ilk okuma ve yazma öğretimine etkisi; ilk okuma ve yazma öğretiminin amaç ve ilkeleri, birinci sınıf öğretiminin ve öğrencilerinin temel özellikleri; ilk okuma ve yazma öğretiminde verimsizlik-başarısızlık nedenleri, ilk okuma ve yazma öğretiminde kullanılan araç-gereçler (özellik ve etkileri, bu araçların seçimi, oluşturulması ve kullanımı); ilk okuma ve yazma öğretiminde uygulanan yöntemler (tanımları, özellikleri, sınıflandırılması, uygulamaları, yöntemlerin üstünlük ve sınırlılıkları); ses temelli cümle yöntemi (tanımı, ilkeleri, özellikleri, aşamaları ve uygulaması), ses temelli cümle yönteminin aşamaları doğrultusunda okuma ve yazma öğretimi uygulamaları.

DERSİN AMAÇLARI

İlk okuma yazmada kullanılan yöntemleri ve ilkeleri kavrama; gerekli araç gereç ve materyalleri hazırlayarak bunları uygulayabilme, ilk okuma ve yazma eğitiminde kullanılan temel yöntem ve tekniklerin kavranması, okuma yazma öğretimi sürecinde ses temelli cümle yöntemini kullanabilmek.

DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI

Bu ders ile öğrenciler ilkokuma ve yazma ve süreci ve öğretimi ile ilgili temel bilgi ve becerileri kazanır.

DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI

- Okuma-yazma sürecini açıklar.
- Okuma-yazma amaçları tanır.
- Okuma-yazma yöntem ve yaklaşımlarını uygulayabilir.
- Birinci sınıf öğrencilerinin gelişim özelliklerini bilir.
- Okuma yazma öğretiminde hazırlık döneminin özelliklerini bilir.

	6. İlk okuma yazma öğretiminde karşılaşılan problemleri bilir. 7. Ses temelli cümle öğretimi yönteminin aşamalarını bilir.
TEMEL DERS KİTABI	Akyol, H. (2010). <i>Türkçe ilk okuma yazma öğretimi</i> . Ankara: Pegem Akademi.
YARDIMCI KAYNAKLAR	Aydın Yılmaz, Z. (2009). <i>Uygulama örnekleriyle ilk okuma yazma öğretimi</i> . Ankara: Nobel Yayıncılık. Calp, M. (2010). <i>İlkokuma yazma öğretimi</i> . Ankara: Nobel Yayıncılık. Cemaloğlu, N. ve Yıldırım, K. (2008). <i>İlk okuma ve yazma öğretimi</i> . Ankara: Nobel Yayıncılık. Ferah, A. (2007). <i>Türkçe ilk okuma-yazmayı öğrenme</i> . Ankara: Nobel Yayıncılık. Göçer, A. (2008). <i>Etkinlik temelli ilk okuma ve yazma öğretimi</i> . Ankara: Anı Yayıncılık. Güleryüz, H. (2004). <i>Türkçe ilk okuma yazma öğretimi</i> . Ankara: Pegem Akademi. Güneş, F. (2007). <i>Ses temelli cümle yöntemi ve zihinsel yapılandırma</i> . Ankara: Nobel Yayıncılık. Kesginç, Ş. (2006). <i>Uygulamalı okuma-yazma öğretimi</i> . Ankara: Kök Yayıncılık. Keskinkılıç, K. (2005). <i>İlkokuma yazma öğretimi</i> . Ankara: Nobel Yayıncılık. Kılıç, A. (2003). <i>Kuramdan uygulamaya ilkokuma yazma öğretimi</i> . Ankara: Pegem Akademi. Kıroğlu, K. (2011). <i>İlköğretim programları 1-5. sınıflar</i> . Ankara: Pegem Akademi. Pilten, G., Temur, T., Şahin, A. ve Demir, E. (2011). <i>İlk okuma ve yazma öğretimi</i> . Ankara: Pegem Akademi.
DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER	

DERSİN HAFTALIK PLANI	
HAFTA	İŞLENEN KONULAR
1	İlk okuma ve yazma öğretiminin amaç ve ilkeleri; birinci sınıf öğretmeninin ve öğrencilerinin temel özellikleri
2	İlk okuma yazma öğretim sürecinin aşamaları; ilk okuma-yazma öğretimi yöntemleri
3	Türkçe (ilk okuma-yazma) Öğretim programının tanıtılması
4	Ses temelli cümle öğretimi yönteminin aşamaları
5	İlk okuma yazmaya hazırlık ve sınıf içi uygulama
6	İlk okuma-yazmaya başlama ve ilerleme; (e,l,a,k,i,n) seslerinin öğretimi, sınıf içi uygulama
7-8	ARA SINAV
9	(o,m,u,t,ü,y) seslerinin öğretimi, sınıf içi uygulama
10	(ö,r,ı,d,s,b) seslerinin öğretimi, sınıf içi uygulama
11	(z,ç,g) seslerinin öğretimi, sınıf içi uygulama
12	(ş,c,p) seslerinin öğretimi, sınıf içi uygulama
13	(h,u,ğ) seslerinin öğretimi, sınıf içi uygulama
14	(f,h,j) seslerinin öğretimi, sınıf içi uygulama
15-16	FİNAL SINAVI

NO	PROGRAM KAZANIMLARI	4	3	2	1
1.	Her türlü eğitim-öğretim uygulamalarında, Anayasa ve yasalarda tarif bulan Atatürk ilke ve ilkelerine bağlı, demokrasi ve hukukun üstünlüğüne inanan ve bunları her türlü mesleki uygulamalarında gösteren bir sınıf öğretmenidir.	X			
2.	Türkçeyi doğru, akıcı ve etkili bir biçimde kullanır.	X			
3.	Milli Eğitim Temel Kanunu'nda ifade edilen ulusal ve evrensel duyarlıklara sahiptir.	X			
4.	Sınıf öğretmenliği ile ilgili temel kavramları ve kavramlar arası ilişkileri anlar.		X		
5.	Sınıf öğretmenliği eğitimi ile ilgili öğretim programlarını, strateji, yöntem ve teknikler ile ölçme ve değerlendirme bilgisine sahiptir.		X		
6.	Sınıf öğretmenliğinin hedef kitlesi olan ilkokul öğrencilerinin her türlü gelişimsel özelliklerini tanıyabilir ve bunlara uygun davranır.	X			

7.	Öğrenme-öğretme süreçlerinin planlanması, uygulanması ve değerlendirilmesinde öğrencilerin bireysel farklılıklarını göz önünde bulundurur ve saygı duyar.	X			
8.	Özel gereksinimli öğrencileri tanır, belirler ve gerekli yönlendirmeleri yapar.		X		
9.	Öğrenme-öğretme süreçlerinde gerekli olan her çeşit materyal ile bilgi ve iletişim teknolojilerinden yararlanır.		X		
10.	Etkili iletişim becerilerine sahiptir.	X			
11.	Karşılaştığı sorunları çözmek için uygun yöntemleri belirler, uygular ve değerlendirme yapar.		X		
12.	Etik ilke ve değerlere uygun davranır.	X			
13.	Kendini kişisel ve mesleki olarak sürekli geliştirmek için çaba harcar.	X			
14.	Her türlü ulusal ve uluslararası gelişmelere duyarlıdır.		X		
15.	Eğitim ortamındaki paydaşlarıyla etkili, uyumlu ve verimli çalışır.		X		
16.	Edindiği bilgi, becerileri, tutum ve değerleri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirir.	X			
17.	Dış görünüş, tutum, tavır ve davranışları ile öğrencilerine ve çevresine örnek olur.		X		
18.	Bilgiye ulaşma yollarını etkin bir şekilde kullanır ve yaşam boyu öğrenme anlayışına sahiptir.		X		
19.	Bireysel ve mesleki olarak hak, görev ve sorumluluklarını bilir ve buna uygun davranır.	X			
20.	Üst düzey düşünme becerilerini kullanarak yaratıcı ve yenilikçi uygulamalar tasarlar; bireysel ve ekip halinde çalışır.	X			
21.	Kültürel, sanatsal ve sportif etkinliklere katılım konusunda duyarlı ve yönlendiricidir.		X		
22.	Yaşam boyu öğrenme bilincini edinerek kişisel ve mesleki yönden kendisini geliştirmeye yönelik faaliyetlerde bulunur.	X			
23.	Sürdürülebilir kalkınma ilkelerine uygun davranır.		X		

Dersin Öğretim Üyesi:

İmza:

Tarih:



ESOGÜ Sınıf Öğretmenliği Ders Bilgi Formu

DÖNEM Bahar

DERSİN KODU	171414119	DERSİN ADI	Oyun ve Fiziki Etkinlikler Öğretimi
-------------	-----------	------------	-------------------------------------

YARIYIL	HAFTALIK DERS SAATİ			DERSİN			
	Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Kredisi	AKTS	TÜRÜ	DİLİ
4	3	0	0	3	5	ZORUNLU (x) SEÇMELİ ()	Türkçe

DERSİN KATEGORİSİ

Meslek Bilgisi	Alan Bilgisi	Genel Kültür	Seçmeli
	X		Genel Kültür () Alan () Meslek Bilgisi ()

DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ

YARIYIL İÇİ	Faaliyet türü	Sayı	%
	I. Ara Sınav		1
II. Ara Sınav			
Kısa Sınav			
Ödev			
Proje			
Rapor			
Diğer (.....)			
YARIYIL SONU SINAVI		1	60

VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)

Bu dersin önkoşulu bulunmamaktadır.

DERSİN KISA İÇERİĞİ

İlkokul Oyun ve Fiziki Etkinlikleri dersi (1-4. Sınıflar) öğretim programıyla ilgili kuramsal yapı (programın yapısı, temel beceriler, programın temel unsurları, sınıflara göre kazanımlar, öğretim yöntemleri, sınıf yönetimi, ölçme ve değerlendirme), ilkökul oyun ve fiziki etkinlikler dersi kazanımlarına ilişkin uygulamalar (ders planı, çalışma planları, ölçme araçları hazırlama ve uygulama), eğitsel ve müzikli oyunlar, modern halk dansları ile ilgili örnekler, oyunun tanımı ve genel özellikleri, oyun öğretimi.

DERSİN AMAÇLARI

Öğretmen adayları oyun ve fiziki etkinlikler öğretimine yönelik çağdaş yöntemleri bilir, kullanır ve öğrencilerin ilgi ve gereksinimlerine uygun uygulama becerileri kazanır.

DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI

İlkokulda oyun ve fiziki etkinlikler öğretimine ilişkin gerekli bilgi ve becerilere sahip olmak

DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI

1. Oyun ve fiziki etkinlikler öğretimi programı ile ilgili bilgi sahibi olur.
2. Eğitsel ve müzikli oyunları oynar.
3. Modern halk danslarını oynar.
4. Dersle ilgili hazırlık yapar.
5. Dersle uygun materyaller seçer.
6. Öğrencilerin ilgi ve gereksinimlerine uygun oyunlar seçer.

TEMEL DERS KİTABI

Topkaya, İ. (2017). İlkokullarda oyun ve fiziki etkinlikler dersi öğretimi. Ankara: Kriter yayınları.

YARDIMCI KAYNAKLAR

MEB (2016). Oyun ve fiziki etkinlikler dersi öğretim programı. Ankara: MEB yayınları.

DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER

DERSİN HAFTALIK PLANI

HAFTA	İŞLENEN KONULAR
1	Oyun ve Fiziki Etkinlikler Dersi Öğretim Programı'nın İncelenmesi (1-4. sınıf)
2	Oyun ve Fiziki Etkinlikler Dersi Öğretim Programı'nın İncelenmesi (1-4)
3	Oyun ve Fiziki Etkinlikler Dersinde Kullanılan Öğretim Yöntemleri
4	Oyun ve Fiziki Etkinlikler Dersinde Kullanılan Öğretim Yöntemleri
5	Oyun ve Fiziki Etkinlikler Dersinde Sınıf Yönetimi
6	Oyun ve Fiziki Etkinlikler Dersinde Ölçme ve Değerlendirme
7	7 Hafta MidTerm Exam
8	Oyun ve Oyunun Genel Özellikleri
9	Oyun Öğretimi
10	Oyun Öğretimi
11	Eğitsel ve Müzikli Oyunlar
12	Eğitsel ve Müzikli Oyunlar
13	Modern Halk Dansları İle İlgili Örnekler
14	Oyun ve Fiziki Etkinlikler dersi ile ilgili örnek uygulama
15	15 Hafta Final Sınavı

NO	PROGRAM KAZANIMLARI	4	3	2	1
1.	Her türlü eğitim-öğretim uygulamalarında, Anayasa ve yasalarda tarif bulan Atatürk ilke ve inkılaplarına bağlı, demokrasi ve hukukun üstünlüğüne inanan ve bunları her türlü mesleki uygulamalarında gösteren bir sınıf öğretmenidir.	X			
2.	Türkçeyi doğru, akıcı ve etkili bir biçimde kullanır.	X			
3.	Milli Eğitim Temel Kanunu'nda ifade edilen ulusal ve evrensel duyarlıklara sahiptir.		X		
4.	Sınıf öğretmenliği ile ilgili temel kavramları ve kavramlar arası ilişkileri anlar.		X		
5.	Sınıf öğretmenliği eğitimi ile ilgili öğretim programlarını, strateji, yöntem ve teknikler ile ölçme ve değerlendirme bilgisine sahiptir.	X			
6.	Sınıf öğretmenliğinin hedef kitlesi olan ilkokul öğrencilerinin her türlü gelişimsel özelliklerini tanır ve bunlara uygun davranır.		X		
7.	Öğrenme-öğretme süreçlerinin planlanması, uygulanması ve değerlendirilmesinde öğrencilerin bireysel farklılıklarını göz önünde bulundurur ve saygı duyar.	X			
8.	Özel gereksinimli öğrencileri tanır, belirler ve gerekli yönlendirmeleri yapar.		X		
9.	Öğrenme-öğretme süreçlerinde gerekli olan her çeşit materyal ile bilgi ve iletişim teknolojilerinden yararlanır.	X			
10.	Etkili iletişim becerilerine sahiptir.	X			
11.	Karşılaştığı sorunları çözmek için uygun yöntemleri belirler, uygular ve değerlendirme yapar.		X		
12.	Etik ilke ve değerlere uygun davranır.	X			
13.	Kendini kişisel ve mesleki olarak sürekli geliştirmek için çaba harcar.		X		
14.	Her türlü ulusal ve uluslararası gelişmelere duyarlıdır.		X		
15.	Eğitim ortamındaki paydaşlarıyla etkili, uyumlu ve verimli çalışır.		X		
16.	Edindiği bilgi, becerileri, tutum ve değerleri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirir.		X		
17.	Dış görünüş, tutum, tavır ve davranışları ile öğrencilerine ve çevresine örnek olur.	X			
18.	Bilgiye ulaşma yollarını etkin bir şekilde kullanır ve yaşam boyu öğrenme anlayışına sahiptir.		X		

19.	Bireysel ve mesleki olarak hak, görev ve sorumluluklarını bilir ve buna uygun davranır.		X		
20.	Üst düzey düşünme becerilerini kullanarak yaratıcı ve yenilikçi uygulamalar tasarlar; bireysel ve ekip halinde çalışır.		X		
21.	Kültürel, sanatsal ve sportif etkinliklere katılım konusunda duyarlı ve yönlendiricidir.	X			
22.	Yaşam boyu öğrenme bilincini edinerek kişisel ve mesleki yönden kendisini geliştirmeye yönelik faaliyetlerde bulunur.	X			
23.	Sürdürülebilir kalkınma ilkelerine uygun davranır.		X		

Dersin Öğretim Üyesi:

İmza:

Tarih:



ESOGÜ Sınıf Öğretmenliği Ders Bilgi Formu

DÖNEM Bahar

DERSİN KODU	171414120	DERSİN ADI	Türkçe Öğretimi
--------------------	-----------	-------------------	-----------------

YARIYIL	HAFTALIK DERS SAATİ			DERSİN			
	Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Kredisi	AKTS	TÜRÜ	DİLİ
4	3	0	0	3	5	ZORUNLU (X) SEÇMELİ ()	Türkçe

DERSİN KATEGORİSİ

Alan Bilgisi	Genel Kültür	Seçmeli [Meslek Bilgisi () Genel Kültür () Alan Eğitimi ()]
X		

DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ

YARIYIL İÇİ	Faaliyet türü	Sayı	%
	Ara Sınav		1
Kısa Sınav			
Ödev		1	15
Proje			
Rapor			
Diğer (.....)			
YARIYIL SONU SINAVI		1	45

VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR) Yok

DERSİN KISA İÇERİĞİ

Türkçe öğretiminde kullanılacak çağdaş yöntem ve teknikler; okuma, yazma, dinleme, konuşma, görsel okuma ve sunu, anlama becerilerinin geliştirilmesi; okuma güçlüklerinin tanılanması ve giderilmesi; okuma metinlerinin yapısı; bilgilendirici ve hikaye edici metinlerin öğretimi, metinler arası okuma ve yazma; metinlerden anlam kurma, metinlerle ilgili sorular ve türleri; okuma ve yazma yoluyla eleştirel düşüncenin geliştirilmesi; hızlı okuma ve teknikleri; ana fikir öğretimi ve yöntemleri; okumanın amaçları, türleri ve kuralları; okuma, yazma, dinleme, konuşma ve anlamının değerlendirilmesi; İlkokul Türkçe programının incelenmesi, diğer derslerle ilişkisi, programa ilişkin örnek etkinlik uygulamaları.

DERSİN AMAÇLARI

İlkokul Türkçe programını tanımak. Türkçe öğretim yöntem ve tekniklerini kavramak. Dinleme, konuşma, okuma, yazma, görsel okuma ve görsel sunu becerilerini geliştirmek. Türkçeyi sevdirmek, doğru ve etkili kullanmalarını sağlamak. Türkçe öğretimini öğrenmek.

DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI

DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI

1. Dinleme, konuşma, okuma, yazma, görsel okuma ve görsel sunu konularında beceriler geliştirir.
2. Türkçeyi sevmeye ve doğru kullanma konusunda duyarlılık kazanır.
3. Türkçe öğretiminde kullanacağı yöntem ve teknikler hakkında teorik ve pratik bilgiler edinir.
4. İlkokul Türkçe programını tanıyarak içeriği hakkında bilgi sahibi olur.
5. Türkçe programının uygulanmasına yönelik pratik ve uygulamalı beceriler kazanır.

TEMEL DERS KİTABI

Akyol, H. (2011). *Türkçe öğretim yöntemleri*. Ankara: Pegem Akademi.

YARDIMCI KAYNAKLAR

- Calp, M. (2010). *Özel eğitim alanı olarak Türkçe öğretimi*. Ankara: Nobel Yayıncılık.
- Güneş, F. (2007). *Türkçe öğretimi ve zihinsel yapılandırma*. Ankara: Nobel Yayıncılık.

	<p>Kırkıkıç, A. ve Akyol, H. (2009). <i>İlköğretimde Türkçe öğretimi</i>. Ankara: Pegem Akademi.</p> <p>Kıroğlu, K. (2011). <i>İlköğretim programları 1-5. sınıflar</i>. Ankara: Pegem Akademi.</p> <p>Nuhoğlu, M. M. (ed.) (2007). <i>Türkçe öğretimi etkinlikleri</i>. Ankara: Nobel Yayıncılık.</p> <p>Nuhoğlu, M. M. ve Gökkaya, H. (2009). <i>Türkçe öğretimi uygulamaları</i>. Ankara: Nobel Yayıncılık.</p> <p>Nuhoğlu, M. M., Başoğlu, N. ve Kaygancıoğlu, S. (2008). <i>Türkçe öğretiminde ölçme ve değerlendirme</i>. Ankara: Nobel Yayıncılık.</p> <p>Nuhoğlu, M. M., Özsoy, T. ve Aydın, A. (2008). <i>Türkçe öğretiminde materyal tasarımı</i>. Ankara: Nobel Yayıncılık.</p> <p>Öz, M. F. (2011). <i>Uygulamalı Türkçe öğretimi</i>. Ankara: Anı Yayıncılık.</p> <p>Sever, S. (2011). <i>Türkçe öğretimi ve tam öğrenme</i>. Ankara: Anı Yayıncılık.</p> <p>Sever, S., Kaya, Z. ve Aslan, C. (2011). <i>Etkinliklerle Türkçe öğretimi</i>. İzmir: Tudem Yayınları.</p> <p>Ülper, H. (2010). <i>Türkçe ders kitabı çözümlemeleri</i>. Ankara: Pegem Akademi.</p> <p>Ünalın, Ş. (2006). <i>Türkçe öğretimi</i>. Ankara: Nobel Yayıncılık.</p> <p>Yıldız, C. (2010). <i>Kuramdan uygulamaya Türkçe öğretimi</i>. Ankara: Pegem Akademi.</p>
DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER	

DERSİN HAFTALIK PLANI	
HAFTA	İŞLENEN KONULAR
1	Türkçe öğretiminin gelişimi ve ilköğretim Türkçe programı
2	Türkçe öğretiminde kullanılan yöntem ve teknikler; araç ve gereçler
3	Öğrenme alanları (dinleme, konuşma, okuma, yazma, görsel okuma ve görsel sunu)
4	Türkçe dersi öğrenme-öğretme süreci ve metin bilgisi
5	Birinci sınıflarda Türkçe öğretimi uygulaması
6	İkinci sınıflarda Türkçe öğretimi uygulaması
7-8	ARA SINAV
9	Üçüncü sınıflarda Türkçe öğretimi uygulaması
10	Dördüncü sınıflarda Türkçe öğretimi uygulaması
11	Dördüncü Türkçe öğretimi uygulaması
12	Dilbilgisi öğretimi uygulamaları
13	Türkçe dersinde ölçme ve değerlendirme uygulamaları
14	Türkçe öğretiminde karşılaşılabilecek sorunlar ve çözümler
15-16	FİNAL SINAVI

NO	PROGRAM KAZANIMLARI	4	3	2	1
1.	Her türlü eğitim-öğretim uygulamalarında, Anayasa ve yasalarda tarif bulan Atatürk ilke ve inkılaplarına bağlı, demokrasi ve hukukun üstünlüğüne inanan ve bunları her türlü mesleki uygulamalarında gösteren bir sınıf öğretmenidir.	X			
2.	Türkçeyi doğru, akıcı ve etkili bir biçimde kullanır.	X			
3.	Milli Eğitim Temel Kanunu'nda ifade edilen ulusal ve evrensel duyarlıklara sahiptir.	X			
4.	Sınıf öğretmenliği ile ilgili temel kavramları ve kavramlar arası ilişkileri anlar.		X		
5.	Sınıf öğretmenliği eğitimi ile ilgili öğretim programlarını, strateji, yöntem ve teknikler ile ölçme ve değerlendirme bilgisine sahiptir.	X			
6.	Sınıf öğretmenliğinin hedef kitlesi olan ilköğretim öğrencilerinin her türlü gelişimsel özelliklerini tanır ve bunlara uygun davranır.	X			
7.	Öğrenme-öğretme süreçlerinin planlanması, uygulanması ve	X			

	değerlendirilmesinde öğrencilerin bireysel farklılıklarını göz önünde bulundurur ve saygı duyar.				
8.	Özel gereksinimli öğrencileri tanır, belirler ve gerekli yönlendirmeleri yapar.		X		
9.	Öğrenme-öğretme süreçlerinde gerekli olan her çeşit materyal ile bilgi ve iletişim teknolojilerinden yararlanır.	X			
10.	Etkili iletişim becerilerine sahiptir.	X			
11.	Karşılaştığı sorunları çözmek için uygun yöntemleri belirler, uygular ve değerlendirme yapar.	X			
12.	Etik ilke ve değerlere uygun davranır.	X			
13.	Kendini kişisel ve mesleki olarak sürekli geliştirmek için çaba harcar.		X		
14.	Her türlü ulusal ve uluslararası gelişmelere duyarlıdır.		X		
15.	Eğitim ortamındaki paydaşlarıyla etkili, uyumlu ve verimli çalışır.	X			
16.	Edindiği bilgi, becerileri, tutum ve değerleri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirir.	X			
17.	Dış görünüş, tutum, tavır ve davranışları ile öğrencilerine ve çevresine örnek olur.		X		
18.	Bilgiye ulaşma yollarını etkin bir şekilde kullanır ve yaşam boyu öğrenme anlayışına sahiptir.	X			
19.	Bireysel ve mesleki olarak hak, görev ve sorumluluklarını bilir ve buna uygun davranır.		X		
20.	Üst düzey düşünme becerilerini kullanarak yaratıcı ve yenilikçi uygulamalar tasarlar; bireysel ve ekip halinde çalışır.	X			
21.	Kültürel, sanatsal ve sportif etkinliklere katılım konusunda duyarlı ve yönlendiricidir.		X		
22.	Yaşam boyu öğrenme bilincini edinerek kişisel ve mesleki yönden kendisini geliştirmeye yönelik faaliyetlerde bulunur.		X		
23.	Sürdürülebilir kalkınma ilkelerine uygun davranır.		X		

Dersin Öğretim Üyesi:

İmza:

Tarih:



ESOGÜ Temel Eğitim Bölümü Sınıf Öğretmenliği Ders Bilgi Formu

DÖNEM GÜZ

DERSİN KODU	171415119	DERSİN ADI	Hayat Bilgisi Öğretimi
-------------	-----------	------------	------------------------

YARIYIL	HAFTALIK DERS SAATİ			DERSİN			
	Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Kredisi	AKTS	TÜRÜ	DİLİ
5	3	0	0	3	5	ZORUNLU (X) SEÇMELİ ()	Türkçe

DERSİN KATEGORİSİ

Meslek Bilgisi	Alan Bilgisi	Genel Kültür [Önemli düzeyde tasarım içeriyorsa (√) koyunuz.]	Seçmeli
	X	X	Meslek Bilgisi () Genel Kültür () Alan Eğitimi ()

DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ

YARIYIL İÇİ	Faaliyet türü	Sayı	%
	Ara Sınav	1	30
Kısa Sınav			
Ödev	1	20	
Proje			
Rapor			
Diğer (.....)			
YARIYIL SONU SINAVI		1	50

VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)

DERSİN KISA İÇERİĞİ

Hayat Bilgisi Öğretimi dersinin içeriği, Türkiye’de Hayat Bilgisi dersinin tarihsel gelişimi. Hayat Bilgisi Dersi Öğretim Programı’nın kazanım, beceri, değer, kavram ve değerlendirme özellikleri yönünden incelenmesi, programda yer alan temalar ve temaların içerdiği kazanımların sınıflara göre dağılımı. Hayat Bilgisi öğretiminde temel öğretim becerileri, öğretim stratejileri, öğretim yöntem ve tekniklerinin Hayat Bilgisi dersinde kullanımına ilişkin çalışmalar-örnekler, Hayat Bilgisi öğretiminde kaynak ve materyal kullanımı, Hayat Bilgisi Programı’na ilişkin örnek uygulamalar ve sınıf içi etkinliklerin değerlendirilmesi.

DERSİN AMAÇLARI

Hayat Bilgisi dersinin gerçek yaşamla ilişkisini kavrayabilme, Hayat Bilgisi Dersi Öğretim Programı’nın yaklaşımını bilme, Hayat Bilgisi dersine ilişkin etkinlik örnekleri hazırlayabilme, Hayat Bilgisi dersine ilişkin performans görevi ve proje ödevi belirleme ve ölçeklerini hazırlayabilme.

DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI

İlköğretim Programı’nın yaklaşımını bilen, programın ön gördüğü hazır bulunuşluk düzeyine sahip, planlanmanın önemini bilen, beceri ve değer öğretimine ilişkin donanımına sahip, alternatif değerlendirme yaklaşımlarını kullanabilen öğretmenler yetiştirmek amaçlanmaktadır..

DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI

1. Hayat Bilgisi dersinin amaç, kavram ve içeriğini açıklar.
2. Hayat Bilgisi Dersi Öğretim Programı’nın tanır.
3. Hayat Bilgisi Dersinde kullanabileceği yaklaşım, yöntem ve teknikleri bilir.
4. Hayat Bilgisi dersine ilişkin örnek etkinlikler planlar.
5. Hayat Bilgisi dersi kapsamında performans görevi ve proje ödevlerini nasıl tasarlayacağını ve değerlendireceğini bilir.

TEMEL DERS KİTABI

Meb. (2017). İlkokul Hayat Bilgisi Dersi Öğretim Programı.. Ankara. Meb

YARDIMCI KAYNAKLAR	Kabapınar, Y. (2012). Kuramdan uygulamaya hayat bilgisi ve sosyal bilgiler öğretimi. Ankara: Pegem Akademi Yayınları Sönmez, V. (2010). Hayat Bilgisi Öğretimi ve Öğretmen Kılavuzu. Ankara: Anı Yayıncılık, 6. Baskı.
DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER	Bilgisayar, projeksiyon, etkinlik amaçlı ders materyalleri.

DERSİN HAFTALIK PLANI	
HAFTA	İŞLENEN KONULAR
1	Planlama.
2	Hayat Bilgisi dersinin tarihsel gelişimi.
3	Hayat Bilgisi öğretiminde kullanılan öğretim stratejileri.
4	Hayat Bilgisi öğretiminde kullanılan öğretim stratejileri.
5	Hayat Bilgisi Dersi Öğretim Programı'nın incelenmesi.
6	Hayat Bilgisi Dersi Öğretim Programı'nın incelenmesi.
7-8	ARA SINAV
9	Hayat Bilgisi dersi öğretimine ilişkin performans görevleri.
10	Hayat Bilgisi dersi öğretimine ilişkin proje ödevleri.
11	Sınıf etkinlikleri.
12	Sınıf etkinlikleri.
13	Sınıf etkinlikleri.
14	Hayat Bilgisi dersi ders kitaplarının incelenmesi.
15-16	FİNAL SINAVI

NO	PROGRAM KAZANIMLARI	4	3	2	1
1.	Her türlü eğitim-öğretim uygulamalarında, Anayasa ve yasalarda tarif bulan Atatürk ilke ve inkılaplarına bağlı, demokrasi ve hukukun üstünlüğüne inanan ve bunları her türlü mesleki uygulamalarında gösteren bir sınıf öğretmenidir.	X			
2.	Türkçeyi doğru, akıcı ve etkili bir biçimde kullanır.	X			
3.	Milli Eğitim Temel Kanunu'nda ifade edilen ulusal ve evrensel duyarlıklara sahiptir.	X			
4.	Sınıf öğretmenliği ile ilgili temel kavramları ve kavramlar arası ilişkileri anlar.	X			
5.	Sınıf öğretmenliği eğitimi ile ilgili öğretim programlarını, strateji, yöntem ve teknikler ile ölçme ve değerlendirme bilgisine sahiptir.	X			
6.	Sınıf öğretmenliğinin hedef kitlesi olan ilkokul öğrencilerinin her türlü gelişimsel özelliklerini tanıy ve bunlara uygun davranır.		X		
7.	Öğrenme-öğretme süreçlerinin planlanması, uygulanması ve değerlendirilmesinde öğrencilerin bireysel farklılıklarını göz önünde bulundurur ve saygı duyar.	X			
8.	Özel gereksinimli öğrencileri tanıy, belirler ve gerekli yönlendirmeleri yapar.		X		
9.	Öğrenme-öğretme süreçlerinde gerekli olan her çeşit materyal ile bilgi ve iletişim teknolojilerinden yararlanır.	X			
10.	Etkili iletişim becerilerine sahiptir.	X			
11.	Karşılaştığı sorunları çözmek için uygun yöntemleri belirler, uygular ve değerlendirme yapar.	X			
12.	Etik ilke ve değerlere uygun davranır.	X			
13.	Kendini kişisel ve mesleki olarak sürekli geliştirmek için çaba harcar.		X		
14.	Her türlü ulusal ve uluslararası gelişmelere duyarlıdır.	X			
15.	Eğitim ortamındaki paydaşlarıyla etkili, uyumlu ve verimli çalışır.		X		
16.	Edindiği bilgi, becerileri, tutum ve değerleri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirir.	X			
17.	Dış görünüş, tutum, tavır ve davranışları ile öğrencilerine ve çevresine örnek olur.		X		
18.	Bilgiye ulaşma yollarını etkin bir şekilde kullanır ve yaşam boyu öğrenme	X			

	anlayışına sahiptir.				
19.	Bireysel ve mesleki olarak hak, görev ve sorumluluklarını bilir ve buna uygun davranır.		X		
20.	Üst düzey düşünme becerilerini kullanarak yaratıcı ve yenilikçi uygulamalar tasarlar; bireysel ve ekip halinde çalışır.	X			
21.	Kültürel, sanatsal ve sportif etkinliklere katılım konusunda duyarlı ve yönlendiricidir.		X		
22.	Yaşam boyu öğrenme bilincini edinerek kişisel ve mesleki yönden kendisini geliştirmeye yönelik faaliyetlerde bulunur.		X		
23.	Sürdürülebilir kalkınma ilkelerine uygun davranır.		X		

Dersin Öğretim Üyesi:

İmza:

Tarih:



ESOGÜ Sınıf Öğretmenliği Programı Ders Bilgi Formu

DÖNEM	Güz
--------------	-----

DERSİN KODU	171415120	DERSİN ADI	Matematik Öğretimi 1
--------------------	-----------	-------------------	----------------------

YARIYIL	HAFTALIK DERS SAATI			DERSİN			
	Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Kredisi	AKTS	TÜRÜ	DİLİ
V	3	0	0	3	4	ZORUNLU (x) SEÇMELİ ()	Türkçe
DERSİN KATEGORİSİ							
Meslek Bilgisi			Alan Bilgisi	Genel Kültür	Seçmeli		
			X		Genel Kültür () Alan ()		
DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ							
YARIYIL İÇİ			Faaliyet türü	Sayı	%		
			I. Ara Sınav	1	40		
			II. Ara Sınav				
			Kısa Sınav				
			Ödev				
			Proje				
			Rapor				
			Diğer (.....)				
YARIYIL SONU SINAVI				1	60		
VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)			Bu dersin önkoşulu bulunmamaktadır.				
DERSİN KISA İÇERİĞİ			Matematik öğretiminin amacı ve temel ilkeleri; matematik öğretiminin tarihçesi (Dünya'da ve Türkiye'de); matematik öğretiminde yararlanılacak öğretim ve öğrenme stratejileri; ilkökul matematik programının kapsamı, amacı ve özellikleri; belli başlı öğrenme kuramları ve matematik öğrenimi ile ilişkileri;				

	matematik eğitiminde önemli beceriler, ilişkilendirme, temsiller, iletişim, akıl yürütme, problem çözme (stratejiler, aşamalar, problem türleri, vb.); bilgi teknolojilerini kullanma; çocukta sayı kavramının gelişimi (sayma öncesi gelişmeler, birebir eşleme, kardinal değer, birleştirme, ayırma, karşılaştırma, denklik, azlık, çokluk, vb.); basamak değeri; doğal sayıların oluşumu ve yapısal özellikleri; aritmetik işlemler; ilkökul matematik dersi programındaki ilgili konular, kazanımlar ve bunlara uygun etkinlik örnekleri.
DERSİN AMAÇLARI	Bu dersin amacı, öğretmen adaylarına ilkökul matematik konularının öğretiminde kullanabilecekleri temel strateji ve yöntemleri kavratmaktır.
DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI	
DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI	<ol style="list-style-type: none">1. Matematik öğretiminin amacı ve temel ilkeleri hakkında bilgi sahibi olmak.2. Matematik öğretiminin tarihçesi (Dünya’da ve Türkiye’de hakkında bilgi sahibi olmak.3. Matematik öğretiminde yararlanılacak öğretme ve öğrenme stratejilerini bilip uygulamalarını yapmak.4. İlkokul matematik programının kapsamı, amacı ve özellikleri hakkında bilgi sahibi olmak.5. Belli başlı öğrenme kuramları ve matematik öğrenimi ile ilişkileri hakkında bilgi sahibi olmak.6. Matematik eğitimindeki önemli becerilerden, ilişkilendirme, temsiller, iletişim, akıl yürütme ve problem çözme hakkında bilgi sahibi olmak.7. Bilgi teknolojilerinin kullanımı hakkında bilgi sahibi olmak8. Çocukta sayı kavramının gelişimi hakkında bilgi sahibi olmak.9. Basamak değeri ve öğretimi hakkında bilgi sahibi olmak.10. Doğal sayıların oluşumu ve yapısal özellikleri hakkında bilgi sahibi olmak.11. Aritmetik işlemler ve öğretimi hakkında bilgi sahibi olmak.
TEMEL DERS KİTABI	Toptaş, V., Olkun, S., Çekirdekçi, S., ve Sarı, M. H. (2020). İlkokulda Matematik Öğretimi. Vizetek Yayıncılık
YARDIMCI KAYNAKLAR	Altun, M. (2013). <i>Eğitim Fakülteleri ve Sınıf Öğretmenleri İçin Matematik Öğretimi</i> . Bursa: Aktüel Yayıncılık. Baki, A. (2008). <i>Kuramdan Uygulamaya Matematik Eğitimi</i> .

	<p>Ankara: Harf Eğitim Yayıncılık.</p> <p>Baykul, Y. (2021). <i>İlköğretimde Matematik Öğretimi (1-4. Sınıflar)</i>. Ankara: Pegem Yayıncılık.</p> <p>Olkun, S., & Toluk-Uçar, Z. (2007). <i>İlköğretimde Etkinlik Temelli Matematik Öğretimi</i>. Ankara: Maya Akademi</p> <p>Pesen, C. (2006). <i>Yapılandırmacı Öğrenme Yaklaşımına Göre Matematik Öğretimi</i>. Ankara: Pegem A Yayıncılık.</p>
DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER	Bilgisayar, projeksiyon, internet, etkinlik amaçlı ders materyalleri.

DERSİN HAFTALIK PLANI	
HAFTA	İŞLENEN KONULAR
1	Matematik öğretiminin amacı ve temel ilkeleri
2	Matematik öğretiminin tarihçesi
3	Matematik öğretiminde yararlanılacak öğretme ve öğrenme stratejileri
4	İlkokul matematik programının kapsamı, amacı ve özellikleri
5	Belli başlı öğrenme kuramları ve matematik öğrenimi ile ilişkileri
6	Matematik eğitiminde önemli beceriler, ilişkilendirme, temsiller, iletişim, akıl yürütme, problem çözme (stratejiler, aşamalar, problem türleri, vb.)
7-8	ARA SINAV
9	Bilgi Teknolojileri
10	Çocukta sayı kavramının gelişimi (sayma öncesi gelişmeler, birebir eşleme, kardinal değer, birleştirme, ayırma, karşılaştırma, denklik, azlık, çokluk, vb.)
11	Basamak değeri ve öğretimi
12	Doğal sayıların yapısal özellikleri
13	Doğal sayılarda toplama ve çıkarma işlemlerinin öğretimi
14	Doğal sayılarda çarpma ve bölme işlemlerinin öğretimi
15-16	FİNAL SINAVI

NO	PROGRAM KAZANIMLARI	4	3	2	1
1.	Her türlü eğitim-öğretim uygulamalarında, Anayasa ve yasalarda tarif bulan Atatürk ilke ve inkılaplarına bağlı, demokrasi ve hukukun üstünlüğüne inanan ve bunları her türlü mesleki uygulamalarında gösteren bir sınıf öğretmenidir.	X			
2.	Türkçeyi doğru, akıcı ve etkili bir biçimde kullanır.		X		
3.	Milli Eğitim Temel Kanunu'nda ifade edilen ulusal ve evrensel duyarlıklara sahiptir.		X		
4.	Sınıf öğretmenliği ile ilgili temel kavramları ve kavramlar arası ilişkileri anlar.	X			
5.	Sınıf öğretmenliği eğitimi ile ilgili öğretim programlarını, strateji, yöntem ve teknikler ile ölçme ve değerlendirme bilgisine sahiptir.	X			
6.	Sınıf öğretmenliğinin hedef kitlesi olan ilkokul öğrencilerinin her türlü gelişimsel özelliklerini tanır ve bunlara uygun davranır.		X		
7.	Öğrenme-öğretme süreçlerinin planlanması, uygulanması ve değerlendirilmesinde öğrencilerin bireysel farklılıklarını göz önünde bulundurur ve saygı duyar.		X		
8.	Özel gereksinimli öğrencileri tanır, belirler ve gerekli yönlendirmeleri yapar.			X	
9.	Öğrenme-öğretme süreçlerinde gerekli olan her çeşit materyal ile bilgi ve iletişim teknolojilerinden yararlanır.	X			
10.	Etkili iletişim becerilerine sahiptir.		X		
11.	Karşılaştığı sorunları çözmek için uygun yöntemleri belirler, uygular ve değerlendirme yapar.		X		
12.	Etik ilke ve değerlere uygun davranır.		X		
13.	Kendini kişisel ve mesleki olarak sürekli geliştirmek için çaba harcar.	X			
14.	Her türlü ulusal ve uluslararası gelişmelere duyarlıdır.		X		
15.	Eğitim ortamındaki paydaşlarıyla etkili, uyumlu ve verimli çalışır.		X		
16.	Edindiği bilgi, becerileri, tutum ve değerleri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirir.			X	

17.	Dış görünüş, tutum, tavır ve davranışları ile öğrencilerine ve çevresine örnek olur.			X	
18.	Bilgiye ulaşma yollarını etkin bir şekilde kullanır ve yaşam boyu öğrenme anlayışına sahiptir.		X		
19.	Bireysel ve mesleki olarak hak, görev ve sorumluluklarını bilir ve buna uygun davranır.		X		
20.	Üst düzey düşünme becerilerini kullanarak yaratıcı ve yenilikçi uygulamalar tasarlar; bireysel ve ekip halinde çalışır.	X			
21.	Kültürel, sanatsal ve sportif etkinliklere katılım konusunda duyarlı ve yönlendiricidir.			X	
22.	Yaşam boyu öğrenme bilincini edinerek kişisel ve mesleki yönden kendisini geliştirmeye yönelik faaliyetlerde bulunur.	X			
23.	Sürdürülebilir kalkınma ilkelerine uygun davranır.	X			

Dersin Öğretim Üyesi:

İmza:

Tarih:



ESOGU Sınıf Öğretmenliği Ders Bilgi Formu

DÖNEM | Güz

DERSİN KODU	171415121	DERSİN ADI	Fen Öğretimi
--------------------	-----------	-------------------	--------------

YARIYIL	HAFTALIK DERS SAATİ			DERSİN			
	Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Kredisi	AKTS	TÜRÜ	DİLİ
5	3	0	0	3	4	ZORUNLU (X) SEÇMELİ ()	Türkçe

DERSİN KATEGORİSİ

Meslek Bilgisi	Alan Bilgisi	Genel Kültür	Seçmeli
	X		Genel Kültür () Alan () Meslek Bilgisi ()

DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ

YARIYIL İÇİ	Faaliyet türü	Sayı	%
	Ara Sınav	1	30
Kısa Sınav			
Ödev	1	20	
Proje			
Rapor			
Diğer (.....)			
YARIYIL SONU SINAVI		1	50

VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)

Bu dersin ön koşulu yoktur.

DERSİN KISA İÇERİĞİ

Fen ve fen eğitimine ilişkin temel kavramlar; fen, teknoloji, bilimsel bilgi ve bilimsel yöntemin özellikleri, fen ve teknoloji okuryazarlığı, fen-teknoloji-toplum-çevre ilişkileri, fen alanına yönelik tutumlar, fen öğretiminin amaçları, fen öğretiminin Türkiye ve Dünya'daki tarihsel gelişimi, yapılandırmacı yaklaşım ve fen öğrenme, bilişsel gelişim ve fen eğitimi, İlkokul fen programının özellikleri ve diğer derslerle ilişkisi, bilimsel süreç becerilerini geliştirme ve örnek uygulamalar.

DERSİN AMAÇLARI

Öğrencilere bilimsel süreç becerileri kazandırmak, fen bilimleri öğretiminde çağdaş yaklaşımları öğretmek, fen ve teknoloji okur yazarlığı, fen-teknoloji-toplum-çevre ilişkileri, fen alanına yönelik olumlu tutum geliştirmek için uygulamalar yapmak.

DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI

Öğretmen adayları bu derste öğrendikleri bilgi ve becerilerle ileriki meslek yaşamlarında ilkökullardaki fen bilimleri dersini işlevsel bir biçimde yürütebilirler.

DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI

- Bu dersin sonunda öğrenciler;
1. Fen bilimleri ve fen eğitimine yönelik temel kavramları açıklayabilecektir.
 2. Fen öğretiminin amaçlarını tanıyabilecektir.
 3. Fen öğretiminin tarihsel gelişimini açıklayabilecektir.
 4. Fen eğitimi ve yapılandırmacı yaklaşım arasındaki ilişkiyi açıklayabilecektir.
 5. Fen eğitimi ve bilişsel gelişim arasındaki ilişkiyi açıklayabilecektir.
 6. İlköğretim fen programının özelliklerini ve diğer derslerle ilişkisini açıklayabilecektir.
 7. Bilimsel süreç becerilerini geliştirmeye yönelik örnek uygulamalar tasarlayabilecektir.

TEMEL DERS KİTABI

YARDIMCI KAYNAKLAR	Anagün, Ş.S. ve Duban, N. (Ed.) (2014). Fen bilimleri öğretimi. Ankara: Pegem Çepni, S. (Ed.) (2005). Kuramdan uygulamaya fen ve teknoloji öğretimi. Ankara: Pegem Doğan, N., Çakıroğlu, J., Bilican, K. ve Çavuş, S. (2009). Bilimin doğası ve öğretimi. Ankara: Pegem Keleş, Ö. (Ed.) (2014). Uygulamalıçevre e etkinliklerle fen eğitiminde yeni yaklaşımlar. Ankara: Pegem Laçın Şimşek, C. (Ed.) (2011). Fen öğretiminde okul dışı öğrenme ortamları. Ankara: Pegem
DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER	Projeksiyon cihazı, bilgisayar, laboratuvar malzemeleri

DERSİN HAFTALIK PLANI	
HAFTA	İŞLENEN KONULAR
1	Ders hakkında genel bilgiler, kaynak tarama
2	Fen bilimleri ve fen eğitimine ilişkin temel kavramlar
3	Fen öğretiminin tarihsel gelişimi
4	Fen öğretiminin amaçları
5	İlkokul fen bilimleri dersi öğretim programının özellikleri ve diğer disiplinlerle ilişkisi
6	Fen öğretimi ve bilişsel gelişim
7-8	ARA SINAV
9	Fen öğretimi ve yapılandırmacı kuram
10	Bilimsel süreç becerilerini geliştirmeye yönelik etkinlik hazırlama ve sunma
11	Fen öğretiminde yeni yaklaşımlar
12	Fen öğretiminde yeni yaklaşımlar
13	Fen bilimleri dersi öğretim programına uygun örnek etkinlik hazırlama ve sunma
14	Fen bilimleri dersi öğretim programına uygun örnek etkinlik hazırlama ve sunma
15-16	FİNAL SINAVI

NO	PROGRAM KAZANIMLARI	4	3	2	1
1.	Her türlü eğitim-öğretim uygulamalarında, Anayasa ve yasalarda tarif bulan Atatürk ilke ve inkılaplarına bağlı, demokrasi ve hukukun üstünlüğüne inanan ve bunları her türlü mesleki uygulamalarında gösteren bir sınıf öğretmenidir.	X			
2.	Türkçeyi doğru, akıcı ve etkili bir biçimde kullanır.	X			
3.	Milli Eğitim Temel Kanunu'nda ifade edilen ulusal ve evrensel duyarlıklara sahiptir.	X			
4.	Sınıf öğretmenliği ile ilgili temel kavramları ve kavramlar arası ilişkileri anlar.	X			
5.	Sınıf öğretmenliği eğitimi ile ilgili öğretim programlarını, strateji, yöntem ve teknikler ile ölçme ve değerlendirme bilgisine sahiptir.	X			
6.	Sınıf öğretmenliğinin hedef kitlesi olan ilkokul öğrencilerinin her türlü gelişimsel özelliklerini tanır ve bunlara uygun davranır.	X			
7.	Öğrenme-öğretme süreçlerinin planlanması, uygulanması ve değerlendirilmesinde öğrencilerin bireysel farklılıklarını göz önünde bulundurur ve saygı duyar.	X			
8.	Özel gereksinimli öğrencileri tanır, belirler ve gerekli yönlendirmeleri yapar.		X		
9.	Öğrenme-öğretme süreçlerinde gerekli olan her çeşit materyal ile bilgi ve iletişim teknolojilerinden yararlanır.	X			
10.	Etkili iletişim becerilerine sahiptir.		X		

11.	Karşılaştığı sorunları çözmek için uygun yöntemleri belirler, uygular ve değerlendirme yapar.	X			
12.	Etik ilke ve değerlere uygun davranır.	X			
13.	Kendini kişisel ve mesleki olarak sürekli geliştirmek için çaba harcar.	X			
14.	Her türlü ulusal ve uluslararası gelişmelere duyarlıdır.	X			
15.	Eğitim ortamındaki paydaşlarıyla etkili, uyumlu ve verimli çalışır.		X		
16.	Edindiği bilgi, becerileri, tutum ve değerleri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirir.	X			
17.	Dış görünüş, tutum, tavır ve davranışları ile öğrencilerine ve çevresine örnek olur.		X		
18.	Bilgiye ulaşma yollarını etkin bir şekilde kullanır ve yaşam boyu öğrenme anlayışına sahiptir.	X			
19.	Bireysel ve mesleki olarak hak, görev ve sorumluluklarını bilir ve buna uygun davranır.		X		
20.	Üst düzey düşünme becerilerini kullanarak yaratıcı ve yenilikçi uygulamalar tasarlar; bireysel ve ekip halinde çalışır.	X			
21.	Kültürel, sanatsal ve sportif etkinliklere katılım konusunda duyarlı ve yönlendiricidir.	X			
22.	Yaşam boyu öğrenme bilincini edinerek kişisel ve mesleki yönden kendisini geliştirmeye yönelik faaliyetlerde bulunur.	X			
23.	Sürdürülebilir kalkınma ilkelerine uygun davranır.	X			

Dersin Öğretim Üyesi:

İmza:

Tarih:



ESOGÜ Sınıf Öğretmenliği Ders Bilgi Formu

DÖNEM Bahar

DERSİN KODU 171416122 DERSİN ADI Sosyal Bilgiler Öğretimi

YARIYIL	HAFTALIK DERS SAATI			DERSİN			
	Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Kredisi	AKTS	TÜRÜ	DİLİ
6	3	0	0	3	5	ZORUNLU (x) SEÇMELİ ()	Türkçe

DERSİN KATEGORİSİ

Meslek Bilgisi	Alan Bilgisi	Genel Kültür	Seçmeli
	X		Genel Kültür () Alan ()

DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ

YARIYIL İÇİ	Faaliyet türü	Sayı	%
	I. Ara Sınav		1
II. Ara Sınav			
Kısa Sınav			
Ödev			
Proje			
Rapor			
Diğer (.....)			
YARIYIL SONU SINAVI		1	60

VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR) Bu dersin önkoşulu bulunmamaktadır.

DERSİN KISA İÇERİĞİ

Sosyal bilgiler alanı ve özellikleri, Sosyal Bilgiler alanının temel amaçları ve temel beceriler, Sosyal Bilgilerde okuryazarlık, Sosyal Bilgiler alanında temel temalar ve alanlar, Sosyal Bilgiler alanının ilkököl programındaki yeri ve tarihçesi, Sosyal Bilgiler Öğretim programının incelenmesi (kazanım, beceri, tema, vb.), Sosyal Bilgiler öğretiminde kullanılan strateji, yöntem, teknik ve materyaller, bunlarla ilgili örnek uygulamalar, Sosyal Bilgiler dersinde demokrasi, insan hakları ve değerler eğitimi, Türkiye ve diğer ülkelerdeki Sosyal Bilgiler ders kitaplarından örnekler ve kıyaslamalar.

DERSİN AMAÇLARI

Sosyal Bilgiler programını tanıma ve uygulama becerisini kazanabilme, öğretim teknik ve stratejilerini hayat bilgi dersinde uygulama becerisi kazanma.

DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI

Öğretmen adayları, ileriki meslek hayatlarında sosyal bilgiler dersini işlevsel bir biçimde yürütebileceklerdir.

DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI

1. Sosyal Bilgiler dersinin amacını kavrayabileceklerdir,
2. İlkökol Sosyal Bilgiler programını tanıyabileceklerdir,
- 3) Sosyal Bilgiler öğretiminde kullanacağı yöntem ve tekniklerle ilgili bilgi ve beceri kazanacaklardır,
- 4) Sosyal Bilgiler öğretiminde kullanacağı araç-gereçleri tanıy ve bunları kullanma becerisi geliştireceklerdir,
- 5) Sosyal Bilgiler dersinde kullanacağı ölçme ve değerlendirme yaklaşımlarını kavrayacaklardır.

TEMEL DERS KİTABI

1. TAY, B. ve ÖCAL, A. (ed). (2008). Özel Öğretim Yöntemleriyle Sosyal Bilgiler Öğretimi, Pegem Akademi Yayınları.

YARDIMCI KAYNAKLAR

2. ÖZTÜRK, C. (2009). Sosyal Bilgiler Öğretimi. Pegem Akademi Yayınları.
3. YETKİN, D ve DAŞCAN, Ö. (2007). İlköğretim Programı Anı Yayıncılık.
- SAFRAN, M. (ed). (2009). Sosyal Bilgiler Öğretimi. Pegem Akademi Yayınları.

**DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE
GEREÇLER****DERSİN HAFTALIK PLANI**

HAFTA	İŞLENEN KONULAR
1	Sosyal Bilgiler öğretim programı
2	Sosyal Bilgiler öğretim programı
3	İşbirliğine dayalı öğrenme
4	İşbirliğine dayalı öğrenme
5	Öğretim stratejileri
6	Değerler eğitimi
7	7 Hafta MidTerm Exam
8	Düşünme becerilerinin öğretimi
9	Kavram geliştirme ve öğretimi
10	Kavram geliştirme ve öğretimi
11	Zaman ve mekana ilişkin becerilerin öğretimi
12	Bilgisayar destekli öğretim uygulamaları
13	Öğretimi planlama
14	Sosyal bilgiler dersinde araç gereç kullanımı
15	15 Hafta Final Sınavı

NO	PROGRAM KAZANIMLARI	4	3	2	1
1.	Her türlü eğitim-öğretim uygulamalarında, Anayasa ve yasalarda tarif bulan Atatürk ilke ve inkılaplarına bağlı, demokrasi ve hukukun üstünlüğüne inanan ve bunları her türlü mesleki uygulamalarında gösteren bir sınıf öğretmenidir.	X			
2.	Türkçeyi doğru, akıcı ve etkili bir biçimde kullanır.	X			
3.	Milli Eğitim Temel Kanunu'nda ifade edilen ulusal ve evrensel duyarlıklara sahiptir.	X			
4.	Sınıf öğretmenliği ile ilgili temel kavramları ve kavramlar arası ilişkileri anlar.	X			
5.	Sınıf öğretmenliği eğitimi ile ilgili öğretim programlarını, strateji, yöntem ve teknikler ile ölçme ve değerlendirme bilgisine sahiptir.	X			
6.	Sınıf öğretmenliğinin hedef kitlesi olan ilkokul öğrencilerinin her türlü gelişimsel özelliklerini tanır ve bunlara uygun davranır.		X		
7.	Öğrenme-öğretme süreçlerinin planlanması, uygulanması ve değerlendirilmesinde öğrencilerin bireysel farklılıklarını göz önünde bulundurur ve saygı duyar.	X			
8.	Özel gereksinimli öğrencileri tanır, belirler ve gerekli yönlendirmeleri yapar.		X		
9.	Öğrenme-öğretme süreçlerinde gerekli olan her çeşit materyal ile bilgi ve iletişim teknolojilerinden yararlanır.	X			
10.	Etkili iletişim becerilerine sahiptir.	X			
11.	Karşılaştığı sorunları çözmek için uygun yöntemleri belirler, uygular ve değerlendirme yapar.	X			
12.	Etik ilke ve değerlere uygun davranır.	X			
13.	Kendini kişisel ve mesleki olarak sürekli geliştirmek için çaba harcar.		X		

14.	Her türlü ulusal ve uluslararası gelişmelere duyarlıdır.	X			
15.	Eğitim ortamındaki paydaşlarıyla etkili, uyumlu ve verimli çalışır.		X		
16.	Edindiği bilgi, becerileri, tutum ve değerleri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirir.	X			
17.	Dış görünüş, tutum, tavır ve davranışları ile öğrencilerine ve çevresine örnek olur.		X		
18.	Bilgiye ulaşma yollarını etkin bir şekilde kullanır ve yaşam boyu öğrenme anlayışına sahiptir.	X			
19.	Bireysel ve mesleki olarak hak, görev ve sorumluluklarını bilir ve buna uygun davranır.		X		
20.	Üst düzey düşünme becerilerini kullanarak yaratıcı ve yenilikçi uygulamalar tasarlar; bireysel ve ekip halinde çalışır.	X			
21.	Kültürel, sanatsal ve sportif etkinliklere katılım konusunda duyarlı ve yönlendiricidir.	X			
22.	Yaşam boyu öğrenme bilincini edinerek kişisel ve mesleki yönden kendisini geliştirmeye yönelik faaliyetlerde bulunur.	X			
23.	Sürdürülebilir kalkınma ilkelerine uygun davranır.	X			

Dersin Öğretim Üyesi:

İmza:

Tarih:



ESOGÜ Sınıf Öğretmenliği Programı Ders Bilgi Formu

DÖNEM | Bahar

DERSİN KODU	171416123	DERSİN ADI	Matematik Öğretimi 2
--------------------	-----------	-------------------	----------------------

YARIYIL	HAFTALIK DERS SAATİ			DERSİN			
	Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Kredisi	AKTS	TÜRÜ	DİLİ
VI	3	0	0	3	4	ZORUNLU (x) SEÇMELİ ()	Türkçe
DERSİN KATEGORİSİ							
Meslek Bilgisi			Alan Bilgisi	Genel Kültür		Seçmeli	
			X			Genel Kültür ()	Alan ()
DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ							
YARIYIL İÇİ	Faaliyet türü		Sayı	%			
	I. Ara Sınav		1	40			
	II. Ara Sınav						
	Kısa Sınav						
	Ödev						
	Proje						
	Rapor						
Diğer (.....)							
YARIYIL SONU SINAVI				1	60		
VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)			Bu dersin önkoşulu bulunmamaktadır.				
DERSİN KISA İÇERİĞİ			Kesirler ve öğretimi (kesirleri öğrenmede öğrenci güçlükleri, kesirlerin farklı anlamları, kesir modelleri, denklik, karşılaştırma, sıralama, kesirlerle işlemler), çocukta geometrik düşüncenin gelişimi, geometri öğretimi, Ölçme ve ölçüler öğretimi (uzunluk, çevre, alan, hacim, zaman ölçümleri, tartma, paralarımız), veri öğretimi (tablo ve grafikler), Matematik eğitiminde ölçme ve değerlendirme (çoklu ölçme-değerlendirme yöntem ve teknikleri).				
DERSİN AMAÇLARI			Bu dersin amacı, öğretmen adaylarına ilköğretim birinci kademe matematik konularının öğretiminde kullanabilecekleri temel strateji ve yöntemleri kavratmaktır.				
DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI							
DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI			1. Kesirler ve öğretimi hakkında bilgi sahibi olmak. 2. Çocukta geometrik düşüncenin gelişimi hakkında bilgi sahibi olmak. 3. 2 ve 3 boyutlu geometri konularının öğretimi hakkında bilgi sahibi olmak. 4. Ölçme ve ölçüler öğretimi hakkında bilgi sahibi olmak. 5. Veri öğretimi hakkında bilgi sahibi olmak. 6. Matematik eğitiminde ölçme ve değerlendirme hakkında bilgi				

	sahibi olmak.
TEMEL DERS KİTABI	Toptaş, V., Olkun, S., Çekirdekçi, S., ve Sarı, M. H. (2020). İlkokulda Matematik Öğretimi. Vizetek Yayıncılık
YARDIMCI KAYNAKLAR	Altun, M. (2013). <i>Eğitim Fakülteleri ve Sınıf Öğretmenleri İçin Matematik Öğretimi</i> . Bursa: Aktüel Yayıncılık. Baki, A. (2008). <i>Kuramdan Uygulamaya Matematik Eğitimi</i> . Ankara: Harf Eğitim Yayıncılık. Baykul, Y. (2021). <i>İlköğretimde Matematik Öğretimi (1-4. Sınıflar)</i> . Ankara: Pegem Yayıncılık. Olkun, S., & Toluk-Uçar, Z. (2007). <i>İlköğretimde Etkinlik Temelli Matematik Öğretimi</i> . Ankara: Maya Akademi Pesen, C. (2006). <i>Yapılandırmacı Öğrenme Yaklaşımına Göre Matematik Öğretimi</i> . Ankara: Pegem A Yayıncılık.
DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER	Bilgisayar, projeksiyon, internet, etkinlik amaçlı ders materyalleri.

DERSİN HAFTALIK PLANI	
HAFTA	İŞLENEN KONULAR
1	Kesirler ve özellikleri
2	Kesirlerde dört işlem ve öğretimi
3	Ondalık kesirler ve özellikleri
4	Ondalık kesirlerde dört işlem ve öğretimi
5	Çocukta geometrik düşüncenin gelişimi
6	Geometri öğretimi
7-8	ARA SINAV
9	Uzunluk ve alan ölçülerinin öğretimi
10	Hacim ve sıvı ölçülerinin öğretimi
11	Zaman ve ağırlık ölçülerinin öğretimi
12	Veri öğretimi
13	Matematik eğitiminde ölçme
14	Matematik eğitiminde değerlendirme ve not verme
15-16	FİNAL SINAVI
1	

NO	PROGRAM KAZANIMLARI	4	3	2	1
1.	Her türlü eğitim-öğretim uygulamalarında, Anayasa ve yasalarda tarif bulan Atatürk ilke ve inkılaplarına bağlı, demokrasi ve hukukun üstünlüğüne inanan ve bunları her türlü mesleki uygulamalarında gösteren bir sınıf öğretmenidir.	X			
2.	Türkçeyi doğru, akıcı ve etkili bir biçimde kullanır.		X		
3.	Milli Eğitim Temel Kanunu'nda ifade edilen ulusal ve evrensel duyarlıklara sahiptir.		X		

4.	Sınıf öğretmenliği ile ilgili temel kavramları ve kavramlar arası ilişkileri anlar.	X			
5.	Sınıf öğretmenliği eğitimi ile ilgili öğretim programlarını, strateji, yöntem ve teknikler ile ölçme ve değerlendirme bilgisine sahiptir.	X			
6.	Sınıf öğretmenliğinin hedef kitlesi olan ilkokul öğrencilerinin her türlü gelişimsel özelliklerini tanır ve bunlara uygun davranır.		X		
7.	Öğrenme-öğretme süreçlerinin planlanması, uygulanması ve değerlendirilmesinde öğrencilerin bireysel farklılıklarını göz önünde bulundurur ve saygı duyar.		X		
8.	Özel gereksinimli öğrencileri tanır, belirler ve gerekli yönlendirmeleri yapar.			X	
9.	Öğrenme-öğretme süreçlerinde gerekli olan her çeşit materyal ile bilgi ve iletişim teknolojilerinden yararlanır.	X			
10.	Etkili iletişim becerilerine sahiptir.		X		
11.	Karşılaştığı sorunları çözmek için uygun yöntemleri belirler, uygular ve değerlendirme yapar.		X		
12.	Etik ilke ve değerlere uygun davranır.		X		
13.	Kendini kişisel ve mesleki olarak sürekli geliştirmek için çaba harcar.	X			
14.	Her türlü ulusal ve uluslararası gelişmelere duyarlıdır.		X		
15.	Eğitim ortamındaki paydaşlarıyla etkili, uyumlu ve verimli çalışır.		X		
16.	Edindiği bilgi, becerileri, tutum ve değerleri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirir.			X	
17.	Dış görünüş, tutum, tavır ve davranışları ile öğrencilerine ve çevresine örnek olur.			X	
18.	Bilgiye ulaşma yollarını etkin bir şekilde kullanır ve yaşam boyu öğrenme anlayışına sahiptir.		X		
19.	Bireysel ve mesleki olarak hak, görev ve sorumluluklarını bilir ve buna uygun davranır.		X		
20.	Üst düzey düşünme becerilerini kullanarak yaratıcı ve yenilikçi uygulamalar tasarlar; bireysel ve ekip halinde çalışır.	X			
21.	Kültürel, sanatsal ve sportif etkinliklere katılım konusunda duyarlı ve yönlendiricidir.			X	
22.	Yaşam boyu öğrenme bilincini edinerek kişisel ve mesleki yönden kendisini geliştirmeye yönelik faaliyetlerde bulunur.	X			
23.	Sürdürülebilir kalkınma ilkelerine uygun davranır.	X			

Dersin Öğretim Üyesi:

İmza:

Tarih:



ESOGÜ Sınıf Öğretmenliği Ders Bilgi Formu

DÖNEM	Bahar
--------------	-------

DERSİN KODU	171416124	DERSİN ADI	Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Öğretimi
--------------------	-----------	-------------------	---------------------------------------

YARIYIL	HAFTALIK DERS SAATİ			DERSİN			
	Teorik	Uygulama	Laboratuar	Kredisi	AKTS	TÜRÜ	DİLİ
6	3	0	0	3	4	ZORUNLU (X) SEÇMELİ ()	Türkçe

DERSİN KATEGORİSİ

Meslek Bilgisi	Alan Bilgisi	Genel Kültür	Seçmeli
	X		Meslek Bilgisi () Genel Kültür () Alan Eğitimi ()

DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ

YARIYIL İÇİ	Faaliyet türü	Sayı	%
	I. Ara Sınav		1
II. Ara Sınav			
Kısa Sınav			
Ödev			
Proje			
Rapor			
Diğer (.....)			
YARIYIL SONU SINAVI		1	60

VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)

Bu dersin ön koşulu yoktur.

DERSİN KISA İÇERİĞİ

Din kültürü ve ahlak bilgisi öğretiminde temel kavramlar: din kültür-ahlak kavramları; İslamiyet ve diğer dinler; inanç kavramı: İslam dininde imanın koşulları, müslümanlığın temel ilkeleri; ibadet: ibadet kavramı; ahlak ve ahlakın birey ve topluma ilgili esasları; yaşamın temel değerleri ve öğreti-

	mi; ilkokul din kültürü ve ahlak bilgisi öğretim programının incelenmesi; kazanımlar, içerik, öğretim yaklaşımları, öğrenmenin değerlendirilmesi.
DERSİN AMAÇLARI	Öğrencinin dini olana tavır alışındaki bilinçliliğini sağlamak, din konusunda doğru bilgi vermek, onların topluma yaygın olan zihniyetler üzerinde objektif ve kuşatıcı bir şekilde düşünmelerini sağlamak ve bilinçlendirmektir. Bu çerçevede; kendi başına düşünme kabiliyeti, eleştirel zihniyet, seçme kabiliyetinin geliştirilmesi, hayatın anlamını keşfetme çerçevesinde dini algılama ve anlayışların farklılıklarından istifade etme imkanının elde edilmesi ve inancın akılla bütünleştirilmesi.
DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI	Sınıf öğretmeni olacak adaylara Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi derslerini verebilme bilgi ve kabiliyeti kazandırır.
DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI	İslam dininin temel kavramlarını, inanç, ibadet ve ahlak alanlarındaki temel bilgilerini, Hz. Muhammed'in hayatını ve davranışlarını bilmeyi ve anlamayı öğrenerek ve bunları ilköğretim öğrencilerine öğretebilme ve onları eğitebilme yöntem ve teknikleri bilip uygular.
TEMEL DERS KİTABI	Recai Doğan / Cemal Tosun: İlköğretim 4. ve 5. Sınıflar için Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Öğretimi. Ankara 2002.
YARDIMCI KAYNAKLAR	
DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER	

DERSİN HAFTALIK PLANI	
HAFTA	İŞLENEN KONULAR
1	Din kültürü ve ahlak bilgisi öğretiminde temel kavramlar: din kültür-ahlak kavramları
2	Din kültürü ve ahlak bilgisi öğretiminde temel kavramlar: din kültür-ahlak kavramları
3	Din kültürü ve ahlak bilgisi öğretiminde temel kavramlar: din kültür-ahlak kavramları
4	İslamiyet ve diğer dinler; inanç kavramı: İslam dininde imanın koşulları, müslümanlığın temel ilkeleri
5	İslamiyet ve diğer dinler; inanç kavramı: İslam dininde imanın koşulları, müslümanlığın temel ilkeleri
6	İslamiyet ve diğer dinler; inanç kavramı: İslam dininde imanın koşulları, müslümanlığın temel ilkeleri
7-8	ARA SINAV
9	İbadet: ibadet kavramı; ahlak ve ahlakın birey ve toplumla ilgili esasları
10	İbadet: ibadet kavramı; ahlak ve ahlakın birey ve toplumla ilgili esasları
11	Yaşamın temel değerleri ve öğretimi
12	İlkokul din kültürü ve ahlak bilgisi öğretim programının incelenmesi; kazanımlar, içerik, öğretim yaklaşımları, öğrenmenin değerlendirilmesi
13	İlkokul din kültürü ve ahlak bilgisi öğretim programının incelenmesi; kazanımlar, içerik, öğretim yaklaşımları, öğrenmenin değerlendirilmesi

14	İlkokul din kültürü ve ahlak bilgisi öğretim programının incelenmesi; kazanımlar, içerik, öğretim yaklaşımları, öğrenmenin değerlendirilmesi
15-16	FİNAL SINAVI

NO	PROGRAM KAZANIMLARI	4	3	2	1
1.	Her türlü eğitim-öğretim uygulamalarında, Anayasa ve yasalarda tarif bulan Atatürk ilke ve inkılaplarına bağlı, demokrasi ve hukukun üstünlüğüne inanan ve bunları her türlü mesleki uygulamalarında gösteren bir sınıf öğretmenidir.	X			
2.	Türkçeyi doğru, akıcı ve etkili bir biçimde kullanır.	X			
3.	Milli Eğitim Temel Kanunu'nda ifade edilen ulusal ve evrensel duyarlıklara sahiptir.	X			
4.	Sınıf öğretmenliği ile ilgili temel kavramları ve kavramlar arası ilişkileri anlar.		X		
5.	Sınıf öğretmenliği eğitimi ile ilgili öğretim programlarını, strateji, yöntem ve teknikler ile ölçme ve değerlendirme bilgisine sahiptir.	X			
6.	Sınıf öğretmenliğinin hedef kitlesi olan ilkokul öğrencilerinin her türlü gelişimsel özelliklerini tanıır ve bunlara uygun davranır.	X			
7.	Öğrenme-öğretme süreçlerinin planlanması, uygulanması ve değerlendirilmesinde öğrencilerin bireysel farklılıklarını göz önünde bulundurur ve saygı duyar.	X			
8.	Özel gereksinimli öğrencileri tanıır, belirler ve gerekli yönlendirmeleri yapar.		X		
9.	Öğrenme-öğretme süreçlerinde gerekli olan her çeşit materyal ile bilgi ve iletişim teknolojilerinden yararlanır.	X			
10.	Etkili iletişim becerilerine sahiptir.	X			
11.	Karşılaştığı sorunları çözmek için uygun yöntemleri belirler, uygular ve değerlendirme yapar.	X			
12.	Etik ilke ve değerlere uygun davranır.	X			
13.	Kendini kişisel ve mesleki olarak sürekli geliştirmek için çaba harcar.		X		
14.	Her türlü ulusal ve uluslararası gelişmelere duyarlıdır.		X		
15.	Eğitim ortamındaki paydaşlarıyla etkili, uyumlu ve verimli çalışır.		X		
16.	Edindiği bilgi, becerileri, tutum ve değerleri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirir.	X			
17.	Dış görünüş, tutum, tavır ve davranışları ile öğrencilerine ve çevresine örnek olur.		X		
18.	Bilgiye ulaşma yollarını etkin bir şekilde kullanır ve yaşam boyu öğrenme anlayışına sahiptir.	X			
19.	Bireysel ve mesleki olarak hak, görev ve sorumluluklarını bilir ve buna uygun davranır.		X		
20.	Üst düzey düşünme becerilerini kullanarak yaratıcı ve yenilikçi uygulamalar tasarlar; bireysel ve	X			

	ekip halinde çalışır.				
21.	Kültürel, sanatsal ve sportif etkinliklere katılım konusunda duyarlı ve yönlendiricidir.		X		
22.	Yaşam boyu öğrenme bilincini edinerek kişisel ve mesleki yönden kendisini geliştirmeye yönelik faaliyetlerde bulunur.		X		
23.	Sürdürülebilir kalkınma ilkelerine uygun davranır.		X		

Dersin Öğretim Üyesi:

İmza:

Tarih:



ESOGÜ Sınıf Öğretmenliği Ders Bilgi Formu

DÖNEM	Güz
-------	-----

DERSİN KODU	171417127	DERSİN ADI	Müzik Öğretimi
-------------	-----------	------------	----------------

YARIYIL	HAFTALIK DERS SAATI			DERSİN			
	Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Kredisi	AKTS	TÜRÜ	DİLİ
7	3	0	0	3	4	ZORUNLU (X) SEÇMELİ ()	Türkçe

DERSİN KATEGORİSİ

Meslek Bilgisi	Alan Bilgisi	Genel Kültür	Seçmeli
	X		Meslek Bilgisi () Genel Kültür () Alan Eğitimi ()

DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ

YARIYIL İÇİ	Faaliyet türü	Sayı	%
	I. Ara Sınav		1
II. Ara Sınav			
Kısa Sınav			
Ödev			
Proje			
Rapor			
Diğer (.....)			
YARIYIL SONU SINAVI		1	60

VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)

Bu dersin ön koşulu yoktur.

DERSİN KISA İÇERİĞİ

Müzik öğretim yöntem ve teknikleri, nota öğretimi teknikleri, ritm ve melodiden yararlanarak orff çalgılarıyla çocuklar için şarkıların düzenlenmesi, çalgının şarkı öğretiminde etkili kullanımı, oyun, müzik, dans, drama ve konuşma ilişkisi, müzik-estetik ilişkisi ile müziksel beğenin geliştirilmesi, müzik dersi etkinliklerinin diğer disiplinlerle ilişkilendirilmesi, ilköğretim müzik programı ile ilgili etkinlik uygulamaları.

DERSİN AMAÇLARI	Çocuğun müziksel gelişimini geliştirecek çalışmalar yapmak
DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI	Çocuğun müziksel gelişimini geliştirecek çalışmalar yapmak
DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI	<ol style="list-style-type: none"> 1. Müzik öğelerini tanıyabilir. 2. Dinleme, seslendirme ve besteleme çalışmaları yapabilir. 3. Müziğin tarihsel gelişimini kavrayabilir. 4. Yabancı müzik kültürleri hakkında bilgi edinebilir. 5. Müzik becerilerini geliştirebilir. 6. Çalgı, ses ve nota eğitimini kavrayabilir. Ünitelere uygun olarak oyunlu çocuk müzikleri seslendirebilir.
TEMEL DERS KİTABI	Akkaş, Salih. Müzik Öğretimi Eğitim Fakülteleri ve Sınıf Öğretmenliği Bölümleri İçin.
YARDIMCI KAYNAKLAR	<p>Akkaş, Salih. Blokflüt ve Org İle Müzik Eğitimi.</p> <p>Akkaş, Salih. Blokflüt İle Müzik Eğitimi.</p> <p>Aydoğan, Salih; İLİK, A. Aydın. İlk Öğretim Okullarında Müzik.</p> <p>Coşkuner, İsa. Temel Musiki Bilgisi.</p> <p>Saygun, A. Adnan. Toplu Ses Eğitimi 1.</p> <p>Egüz, Saip. Müzik 1.</p> <p>Say, Ahmet. Müzik Tarihi.</p> <p>Say, Ahmet. Türkiyenin Müzik Atlası.</p> <p>Öztuna, Yılmaz. Büyük Türk Musikisi Ansiklopedisi I-II.</p> <p>Suna, Sezgin. Çocuk Şarkıları</p>
DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER	Müzik çalar, çeşitli müzik cdleri, aksesuar ve günlük yaşama ilişkin araç-gereçler

DERSİN HAFTALIK PLANI	
HAFTA	İŞLENEN KONULAR
1	Müzik öğretim yöntem ve teknikleri
2	Müzik öğretim yöntem ve teknikleri
3	Nota öğretimi teknikleri
4	Ritm ve melodiden yararlanarak orff çalgılarıyla çocuklar için şarkıların düzenlenmesi
5	Çalgının şarkı öğretiminde etkili kullanımı
6	Çalgının şarkı öğretiminde etkili kullanımı
7-8	ARA SINAV
9	Oyun, müzik, dans, drama ve konuşma ilişkisi

10	Müzik-estetik ilişkisi ile müziksel beğenin geliştirilmesi
11	Müzik dersi etkinliklerinin diğer disiplinlerle ilişkilendirilmesi
12	Müzik dersi etkinliklerinin diğer disiplinlerle ilişkilendirilmesi
13	İlköğretim müzik programı ile ilgili etkinlik uygulamaları
14	İlköğretim müzik programı ile ilgili etkinlik uygulamaları
15-16	FİNAL SINAVI

NO	PROGRAM KAZANIMLARI	4	3	2	1
1.	Her türlü eğitim-öğretim uygulamalarında, Anayasa ve yasalarda tarif bulan Atatürk ilke ve inkılaplarına bağlı, demokrasi ve hukukun üstünlüğüne inanan ve bunları her türlü mesleki uygulamalarında gösteren bir sınıf öğretmenidir.	X			
2.	Türkçeyi doğru, akıcı ve etkili bir biçimde kullanır.	X			
3.	Milli Eğitim Temel Kanunu'nda ifade edilen ulusal ve evrensel duyarlıklara sahiptir.	X			
4.	Sınıf öğretmenliği ile ilgili temel kavramları ve kavramlar arası ilişkileri anlar.		X		
5.	Sınıf öğretmenliği eğitimi ile ilgili öğretim programlarını, strateji, yöntem ve teknikler ile ölçme ve değerlendirme bilgisine sahiptir.	X			
6.	Sınıf öğretmenliğinin hedef kitlesi olan ilkokul öğrencilerinin her türlü gelişimsel özelliklerini tanır ve bunlara uygun davranır.		X		
7.	Öğrenme-öğretme süreçlerinin planlanması, uygulanması ve değerlendirilmesinde öğrencilerin bireysel farklılıklarını göz önünde bulundurur ve saygı duyar.	X			
8.	Özel gereksinimli öğrencileri tanır, belirler ve gerekli yönlendirmeleri yapar.		X		
9.	Öğrenme-öğretme süreçlerinde gerekli olan her çeşit materyal ile bilgi ve iletişim teknolojilerinden yararlanır.	X			
10.	Etkili iletişim becerilerine sahiptir.	X			
11.	Karşılaştığı sorunları çözmek için uygun yöntemleri belirler, uygular ve değerlendirme yapar.	X			
12.	Etik ilke ve değerlere uygun davranır.	X			
13.	Kendini kişisel ve mesleki olarak sürekli geliştirmek için çaba harcar.		X		
14.	Her türlü ulusal ve uluslararası gelişmelere duyarlıdır.	X			
15.	Eğitim ortamındaki paydaşlarıyla etkili, uyumlu ve verimli çalışır.		X		
16.	Edindiği bilgi, becerileri, tutum ve değerleri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirir.	X			
17.	Dış görünüş, tutum, tavır ve davranışları ile öğrencilerine ve çevresine örnek olur.	X			

18.	Bilgiye ulaşma yollarını etkin bir şekilde kullanır ve yaşam boyu öğrenme anlayışına sahiptir.	X			
19.	Bireysel ve mesleki olarak hak, görev ve sorumluluklarını bilir ve buna uygun davranır.		X		
20.	Üst düzey düşünme becerilerini kullanarak yaratıcı ve yenilikçi uygulamalar tasarlar; bireysel ve ekip halinde çalışır.	X			
21.	Kültürel, sanatsal ve sportif etkinliklere katılım konusunda duyarlı ve yönlendiricidir.	X			
22.	Yaşam boyu öğrenme bilincini edinerek kişisel ve mesleki yönden kendisini geliştirmeye yönelik faaliyetlerde bulunur.		X		
23.	Sürdürülebilir kalkınma ilkelerine uygun davranır.		X		

Dersin Öğretim Üyesi:

İmza:

Tarih:



ESOGÜ Temel Eğitim Bölümü Sınıf Öğretmenliği Programı Ders Bilgi Formu

DÖNEM	Güz
--------------	-----

DERSİN KODU	171417128	DERSİN ADI	İlkokulda Yabancı Dil Öğretimi
--------------------	-----------	-------------------	--------------------------------

YARIYIL	HAFTALIK DERS SAATİ			DERSİN			
	Teori	Uygulama	Laboratuar	Kredisi	AKTS	TÜRÜ	DİLİ
VII	3	0	0	3	5	ZORUNLU (x) SEÇMELİ ()	Türkçe

DERSİN KATEGORİSİ

Meslek Bilgisi	Alan Bilgisi	Genel Kültür	Seçmeli
	X		Genel Kültür () Alan ()

DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ

YARIYIL İÇİ	Faaliyet türü	Sayı	%
	I. Ara Sınav	1	40
	II. Ara Sınav		
	Kısa Sınav		
	Ödev		
	Proje		
	Rapor		
	Diğer (.....)		
	YARIYIL SONU SINAVI		1

VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)	Bu dersin önkoşulu bulunmamaktadır.
------------------------------------	-------------------------------------

DERSİN KISA İÇERİĞİ	Türkçe ve İngilizce öğretimin karşılaştırılması, ilkokul düzeyinde İngilizce öğretiminde kullanılan yaklaşım, yöntem, teknik ve uygulamalar, ilkokul yabancı dil dersi 2, 3 ve 4. sınıf
----------------------------	---

	öğretim programındaki ilgili konular, kazanımlar ve bunlara uygun etkinlik örnekleri.
DERSİN AMAÇLARI	Yabancı dil öğretiminin amacı, sınıf öğretmeni adayına aldığı yabancı dilin temel kurallarını öğretmeyi, yabancı dil kelime haznelerini geliştirmeyi, yabancı dilde okuduğunu ve duyduğunu anlayabilmeyi ve kendisini sözlü veya yazılı olarak ifade edebilmeyi sağlamaktır.
DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI	Sınıf öğretmen adayları bu ders sayesinde, sosyal ve mesleki yaşamında bir yabancı dili temel düzeyde bilerek alanındaki bilgilere ulaşır.
DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI	<ul style="list-style-type: none"> • Türkçe ve İngilizce öğretimin hakkında bilgi sahibi olmak • İlkokul düzeyinde İngilizce öğretiminde kullanılan yaklaşım, yöntem, teknik ve uygulamalar hakkında bilgi sahibi olmak • İlkokul yabancı dil dersi 2, 3 ve 4. sınıf öğretim programındaki ilgili konular, kazanımlar ve bunlara uygun etkinlik örnekleri hakkında bilgi sahibi olmak
TEMEL DERS KİTABI	Murphy, R. 2006; Essential Grammar In Use, Cambridge, Great Britain
YARDIMCI KAYNAKLAR	Redston, C. 2006; Face2face Elementary Course Book, Cambridge, Great Britain
DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER	

DERSİN HAFTALIK PLANI	
HAFTA	İŞLENEN KONULAR
1	İngilizce öğretiminde kullanılan yaklaşım, yöntem, teknik ve uygulamalar
2	İngilizce öğretiminde kullanılan yaklaşım, yöntem, teknik ve uygulamalar
3	Aile ve akrabalık ilişkileri, duygular, Selamlaşma, kendini tanıtmaya, eşyaları betimleme gibi temel günlük dil işlevleriyle öğrenilen sözcükler
4	Oyunlar ve oyuncaklar, Renkler, sayılar, sınıfta kullanılan eşyalar, hayvanlar, meyveler, vücut ve evin eşyaları ile ilgili temel sözcükler
5	Evin bölümleri, yaşanan şehir, taşıtlar, Hava durumu ve doğa
6	Kazanımlar ve bunlara uygun etkinlik örneklerin incelenmesi
7-8	Midterm Exam

9	İzin istemek, rica etmek ve bunlara uygun şekilde cevap vermek, temel ihtiyaçlarını belirtmek, basit komutlar vermek, yapabildiklerini ve yapamadıklarını söylemek,
10	Rutin faaliyetlere ilişkin konuşmak, yapmaktan hoşlandığı ve hoşlanmadığı faaliyetler
11	Görsel, işitsel ve görsel-işitsel materyaller
12	Görsel, işitsel ve görsel-işitsel materyaller
13	Oyunlar, şarkılar, canlandırmalar
14	Oyunlar, şarkılar, canlandırmalar
15-16	FİNAL

NO	PROGRAM KAZANIMLARI	4	3	2	1
1.	Her türlü eğitim-öğretim uygulamalarında, Anayasa ve yasalarda tarif bulan Atatürk ilke ve inkılaplarına bağlı, demokrasi ve hukukun üstünlüğüne inanan ve bunları her türlü mesleki uygulamalarında gösteren bir sınıf öğretmenidir.	X			
2.	Türkçeyi doğru, akıcı ve etkili bir biçimde kullanır.		X		
3.	Milli Eğitim Temel Kanunu'nda ifade edilen ulusal ve evrensel duyarlıklara sahiptir.	X			
4.	Sınıf öğretmenliği ile ilgili temel kavramları ve kavramlar arası ilişkileri anlar.		X		
5.	Sınıf öğretmenliği eğitimi ile ilgili öğretim programlarını, strateji, yöntem ve teknikler ile ölçme ve değerlendirme bilgisine sahiptir.	X			
6.	Sınıf öğretmenliğinin hedef kitlesi olan ilkokul öğrencilerinin her türlü gelişimsel özelliklerini tanır ve bunlara uygun davranır.	X			
7.	Öğrenme-öğretme süreçlerinin planlanması, uygulanması ve değerlendirilmesinde öğrencilerin bireysel farklılıklarını göz önünde bulundurur ve saygı duyar.	X			
8.	Özel gereksinimli öğrencileri tanır, belirler ve gerekli yönlendirmeleri yapar.		X		
9.	Öğrenme-öğretme süreçlerinde gerekli olan her çeşit materyal ile bilgi ve iletişim teknolojilerinden yararlanır.	X			
10.	Etkili iletişim becerilerine sahiptir.	X			

11.	Karşılaştığı sorunları çözmek için uygun yöntemleri belirler, uygular ve değerlendirme yapar.	X			
12.	Etik ilke ve değerlere uygun davranır.	X			
13.	Kendini kişisel ve mesleki olarak sürekli geliştirmek için çaba harcar.		X		
14.	Her türlü ulusal ve uluslararası gelişmelere duyarlıdır.	X			
15.	Eğitim ortamındaki paydaşlarıyla etkili, uyumlu ve verimli çalışır.		X		
16.	Edindiği bilgi, becerileri, tutum ve değerleri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirir.	X			
17.	Dış görünüş, tutum, tavır ve davranışları ile öğrencilerine ve çevresine örnek olur.	X			
18.	Bilgiye ulaşma yollarını etkin bir şekilde kullanır ve yaşam boyu öğrenme anlayışına sahiptir.	X			
19.	Bireysel ve mesleki olarak hak, görev ve sorumluluklarını bilir ve buna uygun davranır.		X		
20.	Üst düzey düşünme becerilerini kullanarak yaratıcı ve yenilikçi uygulamalar tasarlar; bireysel ve ekip halinde çalışır.	X			
21.	Kültürel, sanatsal ve sportif etkinliklere katılım konusunda duyarlı ve yönlendiricidir.	X			
22.	Yaşam boyu öğrenme bilincini edinerek kişisel ve mesleki yönden kendisini geliştirmeye yönelik faaliyetlerde bulunur.		X		
23.	Sürdürülebilir kalkınma ilkelerine uygun davranır.		X		

Dersin Öğretim Üyesi:

İmza:

Tarih:



ESOGÜ Sınıf Öğretmenliği Ders Bilgi Formu

DÖNEM	Bahar
-------	-------

DERSİN KODU	171418132	DERSİN ADI	Karakter ve Değer Eğitimi
-------------	-----------	------------	---------------------------

YARIYIL	HAFTALIK DERS SAATİ			DERSİN			
	Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Kredisi	AKTS	TÜRÜ	DİLİ
8	2	0	0	2	3	ZORUNLU (x) SEÇMELİ ()	Türkçe

DERSİN KATEGORİSİ

Meslek Bilgisi	Alan Bilgisi	Genel Kültür	Seçmeli
	X		Genel Kültür () Alan ()

DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ

YARIYIL İÇİ	Faaliyet türü	Sayı	%
	I. Ara Sınav		1
II. Ara Sınav			
Kısa Sınav			
Ödev			
Proje			
Rapor			
Diğer (.....)			
YARIYIL SONU SINAVI		1	60

VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)

Bu dersin önkoşulu bulunmamaktadır.

DERSİN KISA İÇERİĞİ

Kavramsal çerçeve: Karakter, kişilik/şahsiyet, değer, erdem, ahlak, huy, mizaç vd.; karakter gelişimi ve eğitimi; karakter gelişiminde ve eğitiminde aile, çevre ve okul; değerlerin tanımı ve sınıflandırılması; değerlerin kaynakları ve bireysel, toplumsal, kültürel, dini, ahlaki temelleri; karakter ve değer eğitimi yaklaşım ve uygulamaları; karakter ve değer eğitimi kültürlerarası farklılaşma ve birlikte yaşama kültürü; eğitim felsefesi ve hedefleri yönünden karakter ve değer eğitimi; karakter/ değer eğitimi öğretim yöntemleri ve teknikleri; modern ve çok kültürlü toplumlarda değerler krizi ve eğitim; insani-kültürel kalkınma sürecinde değer eğitimi; Türk eğitim ve kültür tarihinden değer eğitimiyle ilgili örnekler, Türkiye’de değerler eğitimi uygulamaları ve araştırmaları; karakter ve değer eğitimi rol model olarak öğretmen.

DERSİN AMAÇLARI

Değerler eğitiminin tarihsel temellerini, değerler eğitiminin bireysel ve toplumsal amaçlarını ve değerler eğitimi yaklaşımlarını kavratmak

DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI

Öğretmen adayları, ileriki meslek hayatlarında değerler eğitimi ile ilgili dersleri işlevsel bir biçimde yürütebileceklerdir.

DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI

1. Karakter ve değerler eğitiminde aile ve okulun rolünü açıklayabilme
2. Karakter ve değerler eğitimi yaklaşımlarını açıklayabilme
3. Karakter ve değerler eğitiminin amaçlarını açıklayabilme
4. Ahlak gelişimini etkileyen kuramları açıklayabilme
5. Karakter ve değerler eğitimi tarihsel gelişim açısından analiz edebilme
6. Eğitimde ahlak ve değer ilişkisini kavrayabilme

TEMEL DERS KİTABI

Ekşi, H.; Katılmış A.(2016). Uygulama Örnekleriyle Değerler Eğitimi. Ankara. Nobel Yayıncılık.

YARDIMCI KAYNAKLAR

Köylü, M.(2016). Teoriden Pratiğe değerler Eğitimi. Ankara: Nobel Yayıncılık Ulusoy
Ulusoy, K.; Dilmaç, B. (2014) . Değerler Eğitimi . Ankara: Pegem Akademi

**DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE
GEREÇLER****DERSİN HAFTALIK PLANI**

HAFTA	İŞLENEN KONULAR
1	Değerler eğitimi, değer, ahlak, karakter kavramları
2	Değerler eğitiminin amaçları
3	Ahlak gelişim: Psikanaliz, davranışçılık ahlak gelişimi
4	Ahlak gelişimi: J. Dewey, Piaget Ahlak gelişimi,
5	Ahlak gelişimi:, Kohlberg ahlak gelişimi
6	Değerler eğitimi etkileyen faktörler: Aile ve Okul
7	7 Hafta MidTerm Exam
8	Değerler eğitimi etkileyen faktörler: Toplum-Medya
9	Değer eğitimi yaklaşımları: Değerleri telkin etmek
10	Değer eğitimi yaklaşımları: Değerleri açıklamak
11	Değer eğitimi yaklaşımları: Ahlaki ikilem tartışması
12	Değer eğitimi yaklaşımları: Değer analizi
13	Değer eğitiminde yapılması gerekenler
14	Karakter ve değer eğitiminin ilkökul programlarındaki yeri
15	15 Hafta Final Sınavı

NO	PROGRAM KAZANIMLARI	4	3	2	1
1.	Her türlü eğitim-öğretim uygulamalarında, Anayasa ve yasalarda tarif bulan Atatürk ilke ve inkılaplarına bağlı, demokrasi ve hukukun üstünlüğüne inanan ve bunları her türlü mesleki uygulamalarında gösteren bir sınıf öğretmenidir.	X			
2.	Türkçeyi doğru, akıcı ve etkili bir biçimde kullanır.	X			
3.	Milli Eğitim Temel Kanunu'nda ifade edilen ulusal ve evrensel duyarlıklara sahiptir.	X			
4.	Sınıf öğretmenliği ile ilgili temel kavramları ve kavramlar arası ilişkileri anlar.	X			
5.	Sınıf öğretmenliği eğitimi ile ilgili öğretim programlarını, strateji, yöntem ve teknikler ile ölçme ve değerlendirme bilgisine sahiptir.	X			
6.	Sınıf öğretmenliğinin hedef kitlesi olan ilkökul öğrencilerinin her türlü gelişimsel özelliklerini tanır ve bunlara uygun davranır.	X			
7.	Öğrenme-öğretme süreçlerinin planlanması, uygulanması ve değerlendirilmesinde öğrencilerin bireysel farklılıklarını göz önünde bulundurur ve saygı duyar.	X			
8.	Özel gereksinimli öğrencileri tanır, belirler ve gerekli yönlendirmeleri yapar.		X		
9.	Öğrenme-öğretme süreçlerinde gerekli olan her çeşit materyal ile bilgi ve iletişim teknolojilerinden yararlanır.	X			
10.	Etkili iletişim becerilerine sahiptir.	X			
11.	Karşılaştığı sorunları çözmek için uygun yöntemleri belirler, uygular ve değerlendirme yapar.		X		
12.	Etik ilke ve değerlere uygun davranır.	X			
13.	Kendini kişisel ve mesleki olarak sürekli geliştirmek için çaba harcar.		X		
14.	Her türlü ulusal ve uluslararası gelişmelere duyarlıdır.	X			
15.	Eğitim ortamındaki paydaşlarıyla etkili, uyumlu ve verimli çalışır.	X			
16.	Edindiği bilgi, becerileri, tutum ve değerleri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirir.		X		
17.	Dış görünüş, tutum, tavır ve davranışları ile öğrencilerine ve çevresine örnek olur.	X			
18.	Bilgiye ulaşma yollarını etkin bir şekilde kullanır ve yaşam boyu öğrenme anlayışına	X			

	sahiptir.				
19.	Bireysel ve mesleki olarak hak, görev ve sorumluluklarını bilir ve buna uygun davranır.		X		
20.	Üst düzey düşünme becerilerini kullanarak yaratıcı ve yenilikçi uygulamalar tasarlar; bireysel ve ekip halinde çalışır.	X			
21.	Kültürel, sanatsal ve sportif etkinliklere katılım konusunda duyarlı ve yönlendiricidir.		X		
22.	Yaşam boyu öğrenme bilincini edinerek kişisel ve mesleki yönden kendisini geliştirmeye yönelik faaliyetlerde bulunur.		X		
23.	Sürdürülebilir kalkınma ilkelerine uygun davranır.		X		

Dersin Öğretim Üyesi:

İmza:

Tarih:



ESOGÜ Sınıf Öğretmenliği Ders Bilgi Formu

DÖNEM Bahar

DERSİN KODU	171418133	DERSİN ADI	Görsel Sanatlar Öğretimi
-------------	-----------	------------	--------------------------

YARIYIL	HAFTALIK DERS SAATI			DERSİN			
	Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Kredisi	AKTS	TÜRÜ	DİLİ
8	3	0	0	3	4	ZORUNLU (x) SEÇMELİ ()	Türkçe

DERSİN KATEGORİSİ

Meslek Bilgisi	Alan Bilgisi	Genel Kültür	Seçmeli
		X	Genel Kültür () Alan ()

DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ

YARIYIL İÇİ	Faaliyet türü	Sayı	%
	I. Ara Sınav		1
II. Ara Sınav			
Kısa Sınav			
Ödev			
Proje			
Rapor			
Diğer (.....)			
YARIYIL SONU SINAVI		1	60

VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)

Bu dersin önkoşulu bulunmamaktadır.

DERSİN KISA İÇERİĞİ

Zihinsel ve duygusal açılarından görsel sanatlar eğitiminin işlevlerini tanıma, grafiksel gelişim basamaklarına göre öğrencilerin gelişim düzeyini saptama, çocuk resmini okuma, programa uygun resim, grafik tasarımı, tekstil tasarımı, mimari tasarım ve geleneksel tasarımları uygulama, resim çizme ve çizim yoluyla görsel, işitsel ve dokunsal algıda farklılaşma, sanat alanıyla öğrenme ve yaratıcılığın gelişimi.

DERSİN AMAÇLARI

Bu dersin amacı sınıf öğretmeni adaylarının görsel sanatlarla ilgili teorik bilgi ve pratik becerilerini geliştirmektir. İlkokullarda dersin programı amaçlarına uygun olarak görsel sanat algı ve becerilerini geliştirmektir. Görsel Sanatlar eğitiminin önemini ve gerekliliğini kavrama. Çizgisel gelişim basamaklarına göre çocuk resimlerinin özelliklerini bilme. Görsel Sanatlar öğretiminde; resim, grafik tasarımı, tekstil tasarımı, mimari tasarımı ve geleneksel tasarımları iki ve üç boyutlu olarak uygulamak suretiyle yaratıcılığın gelişimine katkıda bulunmak vb.

DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI

Öğretmen adayları ileriki meslek yaşamlarında ilkokullarda görsel sanatlar dersini işlevsel bir biçimde yürütebileceklerdir.

DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI

1. Öğrenciler, görsel sanatlar eğitiminin çocuğun zihinsel ve duygusal gelişimine katkısını anlayabileceklerdir
2. Öğrenciler, görsel sanatları oluşturan alt dalları ayırt edebileceklerdir
3. Öğrenciler, ilköğretim görsel sanatlar öğretim programının amaçlarını, içeriğini tanıyabileceklerdir
4. Öğrenciler, ilköğretim programına uygun öğretim yöntem ve tekniklerini kavrayabileceklerdir
5. Öğrenciler, programa uygun resim, grafik tasarımı, mimari tasarım ve geleneksel tasarımlar hakkında bilgi edineceklerdir.

TEMEL DERS KİTABI

Alakuş, A. O. (2009). *Sanat eğitimi ve görsel sanatlar öğretimi*. (Ed. A. O. Alakuş ve L. Mercin). Ankara: Pegem A Yayıncılık.

YARDIMCI KAYNAKLAR	<p>Artut, Kazım. (2001). Sanat Eğitimi Kuramları ve Yönetimleri. Ankara: Anı Yayıncılık. Darıca, Nilüfer. (1993). "Okulöncesi Dönemde Sanat Eğitimi". 9. YA-PA Okulöncesi Eğitimi ve Yaygınlaştırılması Semineri. Ankara: YA-PA Yayınları. Evrim, Demir. (1990). "Çağdaş Sanat ve Eğitimi", Yaratıcı Toplum Yolunda Çağdaş Eğitim. İstanbul: Çağdaş Yaşamı Destekleme Derneği Yayınları, ss. 149-156. Gençaydın, Zafer. (1988). "Resim-iş Eğitiminde Eğitim Durumları" (Editör: Bekir Özer). Özel Öğretim Yöntemleri. Eskişehir: AÖF Yayınları, ss.70-87. Gökaydın, Nevide. (1990). Eğitimde Tasarım ve Görsel Algı. Birinci Basım. Ankara: Sedir Yayınevi, İlhan, Ayşe Çakır. (1994) "Okulöncesi Eğitim Programlarında Resim dersinin Yeri," 10. YA-PA Okulöncesi Eğitimi ve yaygınlaştırılması Semineri, Ankara: YA-PA Yayınları, Kılıçkan, Hüseyin ve Hayretin Kılıçkan. (1992) Okullarda Resim. İstanbul: Taç Yayınları. Kırıçoğlu, Olcay. (2009). Sanat-Kültür-Yaratıcılık. Ankara: Pegem A Yayıncılık. Kırıçoğlu, Olcay T. (2002). Sanatta Eğitim. Ankara: Pegem Yayıncılık. Kırıçoğlu, O. ve Stokrocki, M. (1997). İlköğretim sanat öğretimi. Ankara: YÖK/Dünya Bankası MEGP.MEB. (1992) İlköğretim Kurumları Resim-iş Öğretim Programı. Ankara: MEB Basımevi. Özsoy, V. ve Alakuş, A. O. (2009). Görsel sanatlar eğitiminde özel öğretim yöntemleri. Ankara: Pegem A Yayıncılık. Özsoy, V. ve Şahan, M. (2009). Çok alanlı sanat eğitimi yönteminin ilköğretim 6. sınıf resim-iş dersinde öğrenci tutumuna etkisi. Türk Eğitim Bilimleri Dergisi, 7(1), 205-227. San, İnci. (2004). Sanat ve Eğitim. Ankara: Ütopya Yayınevi. San, İnci. (1977) Sanatsal Yaratma ve Çocukta Yaratıcılık. Ankara: İş Bankası Yayınları. Türkcan, B. (2011). Okulöncesinde görsel sanatlar eğitiminin kuramsal temelleri. Görsel Sanatlar Eğitimi. (Ed. S.D.B. Erişti). Eskişehir: Anadolu Üniversitesi Açık Öğretim Fakültesi Yayınları, No: 1247, 17-42. Türkcan, B. (2008). Görsel sanatlar dersi öğretim programı. Müzik ve Görsel Sanatlar Öğretimi. (Ed. L. Kılıç ve A. Öztürk). Eskişehir: Anadolu Üniversitesi Açık Öğretim Fakültesi Yayınları, No: 934, 223-244. Türkoğlu, Galip. (1984). Sanat Eğitimi Yöntemleri (Resim-iş Öğretimi). İkinci Basım. Ankara: Kadioğlu Matbaası. Yavuzer, Haluk. (1997). Resimleriyle Çocuk. İstanbul: Remzi Kitabevi.</p>
DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER	

DERSİN HAFTALIK PLANI	
HAFTA	İŞLENEN KONULAR
1	Sanatın tanımı ve işlevi, görsel sanatlar eğitiminin tanımı ve amaçları, yöntem ve teknikler
2	Çağdaş eğitimde sanat eğitiminin yeri ve önemi, sanat eğitiminin ilköğretim çocuğuna kazandırdıkları
3	Zihinsel ve duygusal açılarından görsel sanatlar eğitiminin işlevlerini tanıma
4	Grafiksel gelişim basamaklarına göre öğrencilerin gelişim düzeyini saptama
5	Çocuk resmini okuma, çocuk resminde görülen bazı ortak özellikler
6	Öğretmen tutumu ve niteliklerinin yaratıcılığa etkisi
7	Ara Sınav
8	Programa uygun resim, grafik tasarımı, tekstil tasarımı, mimari tasarım ve geleneksel tasarımları uygulama
9	İlköğretim görsel sanatlar dersi programını inceleme
10	Uygulamada karşılaşılan sorunlara ilişkin olarak çözüm önerileri geliştirir.
11	Çizim yoluyla görsel işitsel ve dokunsal algıda farklılaşma
12	Görsel sanatlar eğitiminde yöntem ve teknikler
13	Uygulama
14	Sanat alanıyla öğrenme ve yaratıcılığın gelişimi
15	Final Sınavı

NO	PROGRAM KAZANIMLARI	4	3	2	1
1.	Her türlü eğitim-öğretim uygulamalarında, Anayasa ve yasalarda tarif bulan Atatürk ilke ve inkılaplarına bağlı, demokrasi ve hukukun üstünlüğüne inanan ve bunları her türlü mesleki uygulamalarında gösteren bir sınıf öğretmenidir.		X		
2.	Türkçeyi doğru, akıcı ve etkili bir biçimde kullanır.		X		
3.	Milli Eğitim Temel Kanunu'nda ifade edilen ulusal ve evrensel duyarlıklara sahiptir.	X			
4.	Sınıf öğretmenliği ile ilgili temel kavramları ve kavramlar arası ilişkileri anlar.	X			
5.	Sınıf öğretmenliği eğitimi ile ilgili öğretim programlarını, strateji, yöntem ve teknikler ile ölçme ve değerlendirme bilgisine sahiptir.	X			
6.	Sınıf öğretmenliğinin hedef kitlesi olan ilkokul öğrencilerinin her türlü gelişimsel özelliklerini tanıır ve bunlara uygun davranır.		X		
7.	Öğrenme-öğretme süreçlerinin planlanması, uygulanması ve değerlendirilmesinde öğrencilerin bireysel farklılıklarını göz önünde bulundurur ve saygı duyar.	X			
8.	Özel gereksinimli öğrencileri tanıır, belirler ve gerekli yönlendirmeleri yapar.			X	
9.	Öğrenme-öğretme süreçlerinde gerekli olan her çeşit materyal ile bilgi ve iletişim teknolojilerinden yararlanır.		X		
10.	Etkili iletişim becerilerine sahiptir.		X		
11.	Karşılaştığı sorunları çözmek için uygun yöntemleri belirler, uygular ve değerlendirme yapar.	X			
12.	Etik ilke ve değerlere uygun davranır.			X	
13.	Kendini kişisel ve mesleki olarak sürekli geliştirmek için çaba harcar.			X	
14.	Her türlü ulusal ve uluslararası gelişmelere duyarlıdır.		X		
15.	Eğitim ortamındaki paydaşlarıyla etkili, uyumlu ve verimli çalışır.		X		
16.	Edindiği bilgi, becerileri, tutum ve değerleri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirir.		X		
17.	Dış görünüş, tutum, tavır ve davranışları ile öğrencilerine ve çevresine örnek olur.		X		
18.	Bilgiye ulaşma yollarını etkin bir şekilde kullanır ve yaşam boyu öğrenme anlayışına sahiptir.		X		
19.	Bireysel ve mesleki olarak hak, görev ve sorumluluklarını bilir ve buna uygun davranır.		X		
20.	Üst düzey düşünme becerilerini kullanarak yaratıcı ve yenilikçi uygulamalar tasarlar; bireysel ve ekip halinde çalışır.			X	
21.	Kültürel, sanatsal ve sportif etkinliklere katılım konusunda duyarlı ve yönlendiricidir.	X			
22.	Yaşam boyu öğrenme bilincini edinerek kişisel ve mesleki yönden kendisini geliştirmeye yönelik faaliyetlerde bulunur.	X			
23.	Sürdürülebilir kalkınma ilkelerine uygun davranır.		X		

Dersin Öğretim Üyesi:

İmza:

Tarih:



ESOGÜ
Temel Eğitim Bölümü

Ders Bilgi Formu

DÖNEM | Güz

DERSİN KODU	171417131	DERSİN ADI	Öğretmenlik Uygulaması 1
-------------	-----------	------------	--------------------------

YARIYIL	HAFTALIK DERS SAATİ			DERSİN			
	Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Kredisi	AKTS	TÜRÜ	DİLİ
7	2	6	0	5	10	ZORUNLU (X) SEÇMELİ ()	Türkçe

DERSİN KATEGORİSİ

Meslek Bilgisi	Alan Bilgisi	Genel Kültür	Seçmeli
X			Genel Kültür () Alan ()

DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ

YARIYIL İÇİ	Faaliyet türü	Sayı	%
	Ara Sınav		
Kısa Sınav			
Ödev			
Proje			
Rapor		1	40
Diğer (.....)			
YARIYIL SONU SINAVI		1	60

VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)

-

DERSİN KISA İÇERİĞİ

Alana özgü öğretim yöntem ve teknikleriyle ilgili gözlemler yapma; alana özgü özel öğretim yöntem ve tekniklerinin kullanıldığı bireysel ve grupla mikro-öğretim uygulamaları yapma; alana özgü etkinlik ve materyal geliştirme; öğretim ortamlarını hazırlama, sınıfı yönetme, ölçme, değerlendirme ve yansıtma yapma.

DERSİN AMAÇLARI

Bu derste, öğretmen adayının kazanmış olduğu bilgi ve becerileri bir okul ortamında uygulayıp geliştirebilmesi ve mesleğinin gerektirdiği becerileri kazanabilmesi amaçlanmaktadır.

DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI

Öğretmen adaylarının öğretmenlik mesleğine ilişkin sahip oldukları teorik bilgileri uygulama alanında deneyimleyerek öğretmenlik uygulamalarını geliştirebilmelerine katkı sağlar.

DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI

- Bu ders sonunda öğretmen adayları;
- Alana özgü yöntem ve teknikleri kullanarak uygulama yapar.
 - Bir dersi kendi başına planlar.
 - Dersle ilgili etkinlik ve materyal geliştirir.
 - Öğretim yaptığı sınıfı uygun bir şekilde yönetir.
 - Ölçme değerlendirme etkinliklerini planlar.
 - Ölçme değerlendirme etkinliklerini sınıfta uygular.

TEMEL DERS KİTABI

1.Komisyon, Fakülte-Okul İşbirliği, YÖK Yayınları, Ankara, 1998

YARDIMCI KAYNAKLAR

1.M.SANDS-D.A.ÖZÇELİK Okullarda Uygulama Çalışmaları, YÖK Yayınları, Ankara, 1997.

	2.Leyla KÜÇÜKAHMET, Öğretmenlik Mesleğine Giriş Ank, 2005 3.H.İ.YALIN, Öğretim Teknolojileri ve Materyal Geliştirme, Nobel Yay, Ankara 2001 4.MEB Mat. ve Fen Bil. Eğitimi Kurumları Yönetmeliği 5.K.KÖKSAL, Birleştirilmiş Sınıflarda Öğretim, Ank. 2009 6.MEB Ders Kitapları Yönetmeliği 7. YÖK (2018). Öğretmen Yetiştirme Lisans Programları. Ankara.
DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER	

DERSİN HAFTALIK PLANI	
HAFTA	İŞLENEN KONULAR
1.	Grubu tanıma, dersin tanıtımı ve değerlendirilmesi
2.	Yönerge ve açıklamalar
3.	Çalışma yapraklarının hazırlanması ve kullanılması
4.	Öğrenci çalışmalarının değerlendirilmesi
5.	Öğretimde soru sorma alıştırmaları
6.	Grup çalışmaları
7-8	ARA SINAV
9.	Test hazırlama, puanlama ve sonuçların analizi
10.	Dersi planlama ve etkinlikleri sıraya koyma
11.	Örnek öğretme etkinlikleri
12.	Öğretmenlik uygulaması dersi stajının değerlendirilmesi
13.	Dersin değerlendirilmesi
14.	Dosyaların teslimi
15-16.	FİNAL SINAVI

NO	PROGRAM KAZANIMLARI	4	3	2	1
1.	Her türlü eğitim-öğretim uygulamalarında, Anayasa ve yasalarda tarif bulan Atatürk ilke ve inkılaplarına bağlı, demokrasi ve hukukun üstünlüğüne inanan ve bunları her türlü mesleki uygulamalarında gösteren bir sınıf öğretmenidir.	X			
2.	Türkçeyi doğru, akıcı ve etkili bir biçimde kullanır.	X			
3.	Milli Eğitim Temel Kanunu'nda ifade edilen ulusal ve evrensel duyarlıklara sahiptir.	X			
4.	Sınıf öğretmenliği ile ilgili temel kavramları ve kavramlar arası ilişkileri anlar.	X			
5.	Sınıf öğretmenliği eğitimi ile ilgili öğretim programlarını, strateji, yöntem ve teknikler ile ölçme ve değerlendirme bilgisine sahiptir.	X			
6.	Sınıf öğretmenliğinin hedef kitlesi olan ilkokul öğrencilerinin her türlü gelişimsel özelliklerini tanıy ve bunlara uygun davranır.	X			
7.	Öğrenme-öğretme süreçlerinin planlanması, uygulanması ve değerlendirilmesinde öğrencilerin bireysel farklılıklarını göz önünde bulundurur ve saygı duyar.	X			
8.	Özel gereksinimli öğrencileri tanıy, belirler ve gerekli yönlendirmeleri yapar.		X		
9.	Öğrenme-öğretme süreçlerinde gerekli olan her çeşit materyal ile bilgi ve iletişim teknolojilerinden yararlanır.	X			
10.	Etkili iletişim becerilerine sahiptir.	X			
11.	Karşılaştığı sorunları çözmek için uygun yöntemleri belirler, uygular ve değerlendirme yapar.	X			
12.	Etik ilke ve değerlere uygun davranır.	X			
13.	Kendini kişisel ve mesleki olarak sürekli geliştirmek için çaba harcar.	X			
14.	Her türlü ulusal ve uluslararası gelişmelere duyarlıdır.		X		
15.	Eğitim ortamındaki paydaşlarıyla etkili, uyumlu ve verimli çalışır.	X			
16.	Edindiği bilgi, becerileri, tutum ve değerleri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirir.		X		
17.	Dış görünüş, tutum, tavır ve davranışları ile öğrencilerine ve çevresine örnek olur.	X			
18.	Bilgiye ulaşma yollarını etkin bir şekilde kullanır ve yaşam boyu öğrenme anlayışına sahiptir.		X		
19.	Bireysel ve mesleki olarak hak, görev ve sorumluluklarını bilir ve buna uygun davranır.	X			
20.	Üst düzey düşünme becerilerini kullanarak yaratıcı ve yenilikçi uygulamalar tasarlar; bireysel ve ekip halinde çalışır.	X			
21.	Kültürel, sanatsal ve sportif etkinliklere katılım konusunda duyarlı ve yönlendiricidir.	X			
22.	Yaşam boyu öğrenme bilincini edinerek kişisel ve mesleki yönden kendisini geliştirmeye yönelik faaliyetlerde bulunur.	X			
23.	Sürdürülebilir kalkınma ilkelerine uygun davranır.	X			

Dersin Öğretim Üyesi:

İmza:

Tarih:



ESOGÜ
Eğitim Bilimleri Bölümü

Ders Bilgi Formu

DÖNEM	Bahar
-------	-------

DERSİN KODU	171418136	DERSİN ADI	Öğretmenlik Uygulaması 2
-------------	-----------	------------	--------------------------

YARIYIL	HAFTALIK DERS SAATİ			DERSİN			
	Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Kredisi	AKTS	TÜRÜ	DİLİ
8	2	6	0	5	12	ZORUNLU (X) SEÇMELİ ()	Türkçe

DERSİN KATEGORİSİ

Meslek Bilgisi	Alan Bilgisi	Genel Kültür	Seçmeli
X			Genel Kültür () Alan ()

DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ

YARIYIL İÇİ	Faaliyet türü	Sayı	%
	Ara Sınav		
Kısa Sınav			
Ödev			
Proje			
Rapor		1	40
Diğer (.....)			
YARIYIL SONU SINAVI		1	60

VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)

-

DERSİN KISA İÇERİĞİ

Alana özgü özel öğretim yöntem ve teknikleriyle ilgili gözlem yapma; alana özgü özel öğretim yöntem ve tekniklerini kullanarak mikro-öğretim uygulamaları yapma; bir dersi bağımsız bir şekilde planlayabilme; dersle ilgili etkinlik ve materyal geliştirme; öğretim ortamlarını hazırlama; sınıfı yönetme, ölçme, değerlendirme ve yansıtma yapma.

DERSİN AMAÇLARI

Bu derste, öğretmen adayının kazanmış olduğu bilgi ve becerileri bir okul ortamında uygulayıp geliştirebilmesi ve mesleğinin gerektirdiği becerileri kazanabilmesi amaçlanmaktadır.

DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI

Öğretmen adaylarının öğretmenlik mesleğine ilişkin sahip oldukları teorik bilgileri uygulama alanında deneyimleyerek öğretmenlik uygulamalarını geliştirebilmelerine katkı sağlar.

DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI

- Bu ders sonunda öğretmen adayları;
- Alana özgü yöntem ve teknikleri kullanarak uygulama yapar.
 - Bir dersi kendi başına planlar.
 - Dersle ilgili etkinlik ve materyal geliştirir.
 - Öğretim yaptığı sınıfı uygun bir şekilde yönetir.
 - Ölçme değerlendirme etkinliklerini planlar.
 - Ölçme değerlendirme etkinliklerini sınıfta uygular.

TEMEL DERS KİTABI

1.Komisyon, Fakülte-Okul İşbirliği, YÖK Yayınları, Ankara, 1998

YARDIMCI KAYNAKLAR

- 1.M.SANDS-D.A.ÖZÇELİK Okullarda Uygulama Çalışmaları, YÖK Yayınları, Ankara, 1997.
- 2.Leyla KÜÇÜKAHMET, Öğretmenlik Mesleğine Giriş Ank, 2005
- 3.H.İ.YALIN, Öğretim Teknolojileri ve Materyal Geliştirme, Nobel Yay, Ankara 2001

	4.MEB Mat. ve Fen Bil. Eğitimi Kurumları Yönetmeliği 5.K.KÖKSAL, Birleştirilmiş Sınıflarda Öğretim, Ank. 2009 6.MEB Ders Kitapları Yönetmeliği
DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER	

DERSİN HAFTALIK PLANI	
HAFTA	İŞLENEN KONULAR
1	Grubu tanıma, dersin tanıtımı ve değerlendirilmesi
2	Yönerge ve açıklamalar
3	Çalışma yapraklarının hazırlanması ve kullanılması
4	Öğrenci çalışmalarının değerlendirilmesi
5	Öğretimde soru sorma alıştırmaları
6	Grup çalışmaları
7-8	ARA SINAV
9	Test hazırlama, puanlama ve sonuçların analizi
10	Dersi planlama ve etkinlikleri sıraya koyma
11	Örnek öğretme etkinlikleri
12	Öğretmenlik uygulaması dersi stajının değerlendirilmesi
13	Dersin değerlendirilmesi
14	Dosyaların teslimi
15-16	FİNAL SINAVI

NO	PROGRAM KAZANIMLARI	4	3	2	1
1.	Her türlü eğitim-öğretim uygulamalarında, Anayasa ve yasalarda tarif bulan Atatürk ilke ve inkılaplarına bağlı, demokrasi ve hukukun üstünlüğüne inanan ve bunları her türlü mesleki uygulamalarında gösteren bir sınıf öğretmenidir.	X			
2.	Türkçeyi doğru, akıcı ve etkili bir biçimde kullanır.	X			
3.	Milli Eğitim Temel Kanunu'nda ifade edilen ulusal ve evrensel duyarlıklara sahiptir.	X			
4.	Sınıf öğretmenliği ile ilgili temel kavramları ve kavramlar arası ilişkileri anlar.	X			
5.	Sınıf öğretmenliği eğitimi ile ilgili öğretim programlarını, strateji, yöntem ve teknikler ile ölçme ve değerlendirme bilgisine sahiptir.	X			
6.	Sınıf öğretmenliğinin hedef kitlesi olan ilkokul öğrencilerinin her türlü gelişimsel özelliklerini tanıy ve bunlara uygun davranır.	X			
7.	Öğrenme-öğretme süreçlerinin planlanması, uygulanması ve değerlendirilmesinde öğrencilerin bireysel farklılıklarını göz önünde bulundurur ve saygı duyar.	X			
8.	Özel gereksinimli öğrencileri tanıy, belirler ve gerekli yönlendirmeleri yapar.		X		
9.	Öğrenme-öğretme süreçlerinde gerekli olan her çeşit materyal ile bilgi ve iletişim teknolojilerinden yararlanır.	X			
10.	Etkili iletişim becerilerine sahiptir.	X			
11.	Karşılaştığı sorunları çözmek için uygun yöntemleri belirler, uygular ve değerlendirme yapar.	X			
12.	Etik ilke ve değerlere uygun davranır.	X			
13.	Kendini kişisel ve mesleki olarak sürekli geliştirmek için çaba harcar.	X			
14.	Her türlü ulusal ve uluslararası gelişmelere duyarlıdır.		X		
15.	Eğitim ortamındaki paydaşlarıyla etkili, uyumlu ve verimli çalışır.	X			
16.	Edindiği bilgi, becerileri, tutum ve değerleri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirir.		X		
17.	Dış görünüş, tutum, tavır ve davranışları ile öğrencilerine ve çevresine örnek olur.	X			
18.	Bilgiye ulaşma yollarını etkin bir şekilde kullanır ve yaşam boyu öğrenme anlayışına sahiptir.		X		
19.	Bireysel ve mesleki olarak hak, görev ve sorumluluklarını bilir ve buna uygun davranır.	X			
20.	Üst düzey düşünme becerilerini kullanarak yaratıcı ve yenilikçi uygulamalar tasarlar; bireysel ve ekip halinde çalışır.	X			
21.	Kültürel, sanatsal ve sportif etkinliklere katılım konusunda duyarlı ve yönlendiricidir.	X			

22.	Yaşam boyu öğrenme bilincini edinerek kişisel ve mesleki yönden kendisini geliştirmeye yönelik faaliyetlerde bulunur.	X			
23.	Sürdürülebilir kalkınma ilkelerine uygun davranır.	X			

Dersin Öğretim Üyesi:

İmza:

Tarih:



ESOGÜ Sınıf Öğretmenliği Ders Bilgi Formu

DÖNEM	Güz
--------------	-----

DERSİN KODU	171413122	DERSİN ADI	Afetler ve Afet Yönetimi
--------------------	-----------	-------------------	--------------------------

YARIYIL	HAFTALIK DERS SAATI			DERSİN			
	Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Kredisi	AKTS	TÜRÜ	DİLİ
	2	0	0	2	4	ZORUNLU () SEÇMELİ (X)	Türkçe

DERSİN KATEGORİSİ

Meslek Bilgisi	Alan Bilgisi	Genel Kültür	Seçmeli
			Meslek Bilgisi () Genel Kültür () Alan Eğitimi (X)

DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ

YARIYIL İÇİ	Faaliyet türü	Sayı	%
	I. Ara Sınav		1
II. Ara Sınav			
Kısa Sınav			
Ödev			
Proje			
Rapor			
Diğer (.....)			
YARIYIL SONU SINAVI		1	60

VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)

Bu dersin ön koşulu yoktur.

DERSİN KISA İÇERİĞİ

Afet ve risk kavramları; afet, risk ve zararlarının azaltılması; afet eğitimleri ve önemi; afetlere hazırlık, afetlere müdahale, afet iyileştirmesi; doğal ve beşeri afetler; afetlerin sürdürülebilir kalkınmadaki etkileri; iklim değişikliği ve meteorolojik afetler; Türkiye’de ve dünyada afet zararlarını azaltma çalışmaları; deprem yönetmeliği, afet yönetiminde etkinlik; afet yönetimi döngüsü, afet terminolojisi; afet yönetiminde koordinasyon, acil ve afet

	koordinasyon merkezleri; afet yönetiminde etik değerler, proje sunumları.
DERSİN AMAÇLARI	Bu dersin amacı, afetlere yönelik olarak gerekli önlemleri alabilme ve afet yönetimi becerisini öğretmen adaylarına kazandırabilmektir.
DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI	Meslek yaşamlarında karşılaşılabilecekleri afetlere yönelik önlemler alabilme ve öğrencilerine afetlerle mücadele edebilme becerisini kazandırabilmeye yönelik gerekli olan bilgi ve becerilerini edindirilmesi
DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI	Afetlere hazırlık Afetlerle mücadele Afetleri iyileştirme Afetlerin zararlarını azaltma Afet yönetim döngüsü Afet terminolojisi Afet yönetiminde koordinasyon Afet yönetiminde etik değerler
TEMEL DERS KİTABI	Önder, Ö. ve Yaman, M. (Ed.) (2017). Afet yönetimi, Ekin Basım Yayın
YARDIMCI KAYNAKLAR	Özdikmen, T. (2014). Afet ve acil durum yönetimi. Seçkin Yayıncılık
DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER	Bilgisayar, projeksiyon, hoparlör

DERSİN HAFTALIK PLANI	
HAFTA	İŞLENEN KONULAR
1	Afet ve risk kavramları
2	Afet, risk ve zararlarının azaltılması
3	Afet eğitimleri ve önemi
4	Afetlere hazırlık, afetlere müdahale, afet iyileştirmesi
5	Doğal ve beşeri afetler
6	Afetlerin sürdürülebilir kalkınmadaki etkileri
7-8	ARA SINAV
9	İklim değişikliği ve meteorolojik afetler
10	Türkiye’de ve dünyada afet zararlarını azaltma çalışmaları
11	Deprem yönetmeliği, afet yönetiminde etkinlik
12	Afet yönetimi döngüsü, afet terminolojisi

13	Afet yönetiminde koordinasyon, acil ve afet koordinasyon merkezleri
14	Afet yönetiminde etik değerler, proje sunumları
15-16	FİNAL SINAVI

NO	PROGRAM KAZANIMLARI	4	3	2	1
1.	Her türlü eğitim-öğretim uygulamalarında, Anayasa ve yasalarda tarif bulan Atatürk ilke ve inkılaplarına bağlı, demokrasi ve hukukun üstünlüğüne inanan ve bunları her türlü mesleki uygulamalarında gösteren bir sınıf öğretmenidir.	X			
2.	Türkçeyi doğru, akıcı ve etkili bir biçimde kullanır.	X			
3.	Milli Eğitim Temel Kanunu'nda ifade edilen ulusal ve evrensel duyarlıklara sahiptir.	X			
4.	Sınıf öğretmenliği ile ilgili temel kavramları ve kavramlar arası ilişkileri anlar.		X		
5.	Sınıf öğretmenliği eğitimi ile ilgili öğretim programlarını, strateji, yöntem ve teknikler ile ölçme ve değerlendirme bilgisine sahiptir.		X		
6.	Sınıf öğretmenliğinin hedef kitleleri olan ilköğrencilerinin her türlü gelişimsel özelliklerini tanıyarak bunlara uygun davranır.		X		
7.	Öğrenme-öğretme süreçlerinin planlanması, uygulanması ve değerlendirilmesinde öğrencilerin bireysel farklılıklarını göz önünde bulundurur ve saygı duyar.	X			
8.	Özel gereksinimli öğrencileri tanıyarak, belirler ve gerekli yönlendirmeleri yapar.		X		
9.	Öğrenme-öğretme süreçlerinde gerekli olan her çeşit materyal ile bilgi ve iletişim teknolojilerinden yararlanır.	X			
10.	Etkili iletişim becerilerine sahiptir.	X			
11.	Karşılaştığı sorunları çözmek için uygun yöntemleri belirler, uygular ve değerlendirme yapar.	X			
12.	Etik ilke ve değerlere uygun davranır.	X			
13.	Kendini kişisel ve mesleki olarak sürekli geliştirmek için çaba harcar.		X		
14.	Her türlü ulusal ve uluslararası gelişmelere duyarlıdır.	X			
15.	Eğitim ortamındaki paydaşlarıyla etkili, uyumlu ve verimli çalışır.	X			
16.	Edindiği bilgi, becerileri, tutum ve değerleri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirir.	X			
17.	Dış görünüş, tutum, tavır ve davranışları ile öğrencilerine ve çevresine örnek olur.	X			
18.	Bilgiye ulaşma yollarını etkin bir şekilde kullanır ve yaşam boyu öğrenme anlayışına sahiptir.	X			
19.	Bireysel ve mesleki olarak hak, görev ve sorumluluklarını bilir ve buna uygun davranır.		X		
20.	Üst düzey düşünme becerilerini kullanarak yaratıcı ve yenilikçi uygulamalar tasarlar; bireysel ve ekip halinde çalışır.	X			

21.	Kültürel, sanatsal ve sportif etkinliklere katılım konusunda duyarlı ve yönlendiricidir.	X		
22.	Yaşam boyu öğrenme bilincini edinerek kişisel ve mesleki yönden kendisini geliştirmeye yönelik faaliyetlerde bulunur.	X		
23.	Sürdürülebilir kalkınma ilkelerine uygun davranır.	X		

Dersin Öğretim Üyesi:

İmza:

Tarih:



ESOGÜ Sınıf Öğretmenliği Ders Bilgi Formu

DÖNEM	Bahar
-------	-------

DERSİN KODU	171414121	DERSİN ADI	Çocuk Psikolojisi
-------------	-----------	------------	-------------------

YARIYIL	HAFTALIK DERS SAATI			DERSİN			
	Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Kredisi	AKTS	TÜRÜ	DİLİ
	2	0	0	2	4	ZORUNLU () SEÇMELİ (X)	Türkçe

DERSİN KATEGORİSİ

Meslek Bilgisi	Alan Bilgisi	Genel Kültür	Seçmeli
			Meslek Bilgisi () Genel Kültür () Alan Eğitimi (X)

DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ

YARIYIL İÇİ	Faaliyet türü	Sayı	%
	I. Ara Sınav		1
II. Ara Sınav			
Kısa Sınav			
Ödev			
Proje			
Rapor			
Diğer (.....)			
YARIYIL SONU SINAVI		1	60

VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)

Bu dersin ön koşulu yoktur.

DERSİN KISA İÇERİĞİ

Çocuk psikolojisinin temel kavramları, tarihçesi ve yöntemleri; doğum öncesi gelişim; bebeklik dönemi gelişim alanları ve özellikleri; ilk çocukluk dönemi gelişim alanları ve özellikleri; son çocukluk dönemi gelişim alanları ve özellikleri; aile yapısı içinde çocuk; okul sistemi içinde çocuk; çocukluk dönemi uyum ve davranım problemleri; özel gereksinimleri olan çocuklar.

DERSİN AMAÇLARI

Sınıf öğretmenlerinin ilgilendiği yaş grubundaki çocukların psikolojik

	özelliklerinin tanınmasıdır.
DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI	Öğrencilerini daha iyi tanıyan öğretmenler yetiştirerek öğrencilerin bireysel gelişimlerine katkı sağlayabilmektedir.
DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI	Çocuk psikolojisinin temel kavramları, tarihçesi ve yöntemleri; doğum öncesi gelişim; bebeklik dönemi gelişim alanları ve özellikleri; ilk çocukluk dönemi gelişim alanları ve özellikleri; son çocukluk dönemi gelişim alanları ve özellikleri; aile yapısı içinde çocuk; okul sistemi içinde çocuk; çocukluk dönemi uyum ve davranım problemleri; özel gereksinimleri olan çocuklar hakkında bilgi sahibi olmaktır.
TEMEL DERS KİTABI	Yavuzer, H. (2016). Çocuk psikolojisi, Remzi Kitapevi
YARDIMCI KAYNAKLAR	Altınköprü, T. (2015). Çocuk psikolojisi, Hayat yayınları
DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER	

DERSİN HAFTALIK PLANI	
HAFTA	İŞLENEN KONULAR
1	Çocuk psikolojisinin temel kavramları
2	Çocuk psikolojisinin temel kavramları, tarihçesi ve yöntemleri
3	Doğum öncesi gelişim
4	Bebeklik dönemi gelişim alanları ve özellikleri
5	İlk çocukluk dönemi gelişim alanları ve özellikleri
6	Son çocukluk dönemi gelişim alanları ve özellikleri
7-8	ARA SINAV
9	Aile yapısı içinde çocuk
10	Okul sistemi içinde çocuk
11	Okul sistemi içinde çocuk
12	Çocukluk dönemi uyum ve davranım problemleri
13	Özel gereksinimleri olan çocuklar
14	Dönem sonu değerlendirme
15-16	FİNAL SINAVI

NO	PROGRAM KAZANIMLARI	4	3	2	1

1.	Her türlü eğitim-öğretim uygulamalarında, Anayasa ve yasalarda tarif bulan Atatürk ilke ve inkılaplarına bağlı, demokrasi ve hukukun üstünlüğüne inanan ve bunları her türlü mesleki uygulamalarında gösteren bir sınıf öğretmenidir.	X			
2.	Türkçeyi doğru, akıcı ve etkili bir biçimde kullanır.		X		
3.	Milli Eğitim Temel Kanunu'nda ifade edilen ulusal ve evrensel duyarlıklara sahiptir.		X		
4.	Sınıf öğretmenliği ile ilgili temel kavramları ve kavramlar arası ilişkileri anlar.		X		
5.	Sınıf öğretmenliği eğitimi ile ilgili öğretim programlarını, strateji, yöntem ve teknikler ile ölçme ve değerlendirme bilgisine sahiptir.			X	
6.	Sınıf öğretmenliğinin hedef kitlesi olan ilkokul öğrencilerinin her türlü gelişimsel özelliklerini tanır ve bunlara uygun davranır.	X			
7.	Öğrenme-öğretme süreçlerinin planlanması, uygulanması ve değerlendirilmesinde öğrencilerin bireysel farklılıklarını göz önünde bulundurur ve saygı duyar.	X			
8.	Özel gereksinimli öğrencileri tanır, belirler ve gerekli yönlendirmeleri yapar.	X			
9.	Öğrenme-öğretme süreçlerinde gerekli olan her çeşit materyal ile bilgi ve iletişim teknolojilerinden yararlanır.		X		
10.	Etkili iletişim becerilerine sahiptir.	X			
11.	Karşılaştığı sorunları çözmek için uygun yöntemleri belirler, uygular ve değerlendirme yapar.		X		
12.	Etik ilke ve değerlere uygun davranır.		X		
13.	Kendini kişisel ve mesleki olarak sürekli geliştirmek için çaba harcar.	X			
14.	Her türlü ulusal ve uluslararası gelişmelere duyarlıdır.			X	
15.	Eğitim ortamındaki paydaşlarıyla etkili, uyumlu ve verimli çalışır.	X			
16.	Edindiği bilgi, becerileri, tutum ve değerleri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirir.		X		
17.	Dış görünüş, tutum, tavır ve davranışları ile öğrencilerine ve çevresine örnek olur.			X	
18.	Bilgiye ulaşma yollarını etkin bir şekilde kullanır ve yaşam boyu öğrenme anlayışına sahiptir.			X	
19.	Bireysel ve mesleki olarak hak, görev ve sorumluluklarını bilir ve buna uygun davranır.		X		
20.	Üst düzey düşünme becerilerini kullanarak yaratıcı ve yenilikçi uygulamalar tasarlar; bireysel ve ekip halinde çalışır.		X		
21.	Kültürel, sanatsal ve sportif etkinliklere katılım konusunda duyarlı ve yönlendiricidir.	X			
22.	Yaşam boyu öğrenme bilincini edinerek kişisel ve mesleki yönden kendisini geliştirmeye yönelik faaliyetlerde bulunur.		X		
23.	Sürdürülebilir kalkınma ilkelerine uygun davranır.		X		

Dersin Öğretim Üyesi:

İmza:

Tarih:



ESOGÜ İlköğretim Bölümü Sınıf Öğretmenliği Programı Ders Bilgi Formu

DÖNEM Bahar

DERSİN KODU	171414122	DERSİN ADI	Geleneksel Çocuk Oyunları
--------------------	-----------	-------------------	---------------------------

YARIYIL	HAFTALIK DERS SAATI			DERSİN			
	Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Kredisi	AKTS	TÜRÜ	DİLİ
	2	0	0	2	4	ZORUNLU () SEÇMELİ (X)	Türkçe
DERSİN KATEGORİSİ							
Meslek Bilgisi			Alan Bilgisi	Genel Kültür		Seçmeli	
						Genel Kültür ()	Alan (X)
DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ							
YARIYIL İÇİ	Faaliyet türü		Sayı	%			
	I. Ara Sınav		1	40			
	II. Ara Sınav						
	Kısa Sınav						
	Ödev						
	Proje						
	Rapor						
Diğer (.....)							
YARIYIL SONU SINAVI				1	60		
VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)			Bu dersin önkoşulu bulunmamaktadır.				
DERSİN KISA İÇERİĞİ			Halk biliminde geleneksel çocuk oyunları, bu oyunların eğitimsel, kültürel değeri, unutulmuş veya unutulmaya yüz tutmuş Türk kültüründeki çocuk oyunlarını hatırlama ve yeni nesillere aktarma; bu oyunların tanımı, önemi, kuralları, yetişkinlerle ve gruplarla oynanan geleneksel çocuk oyunları; geleneksel oyunlarının çocukların gelişim alanlarına etkisi; bu oyunları planlama ve uygulama.				
DERSİN AMAÇLARI			Öğretmen adaylarının Çocuk Oyunları alanında temel kavram ve kuram bilgisine sahip olmaları amaçlanır. Ayrıca öğretmen adaylarına Çocuk Oyunlarının öğretimi için Çocuk Oyunlarına özel araştırma yöntem ve tekniklerini öğrenmeleri sağlanır.				
DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI							
DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI			<ul style="list-style-type: none">Çocuk Oyunları alanında temel kavram ve kuram bilgisine sahip olur.				

	<ul style="list-style-type: none"> • Eğlenme, deşarj olabilme, zamanı değerlendirme, taklit etme, neşelenme ve mutlu olma gibi çeşitli aktiviteleri kapsayan çocuk oyunları öğrenir. • Çocuk Oyunları araştırma yöntem ve tekniklerini öğrenip etkin kullanabilir. • Çocuk Oyunları çalışmaları tarihine dair bilgi sahibi olup Türk çocuk oyunları çalışmalarının dünya çocuk oyunları çalışmaları içindeki yerini kavrayabilir. • Türk kültür tarihinin yazılı ve sözlü kaynaklarını tanıyıp kullanır. • Kültürel süreçlere bütüncül yaklaşabilmek için sosyal bilimlerin farklı disiplinlerinden elde ettiği verileri kullanarak disiplinler arası incelemeler yapar. • Çocuk oyunları konusunda örnekler üzerinden kazanacağı formasyon meslek hayatında çocuğun seviyesine inebilme ve onu anlamada önemli katkı sağlar. • Türk kültürünü edebî metinler üzerinden analiz edebilirler. • Geleneksel çocuk oyunları konusunda hazır bulunuşluğu zenginleştirerek öğrencilerin yakınlarında bildikleri, duydukları oyunlarla öğrenmeyi birleştirme imkânını geliştireceklerdir. • Gelenek, görenek ve halk inançlarına dayalı toplumsal uygulamaları analiz eder, tartışır ve uygulamalı halk bilimi alanında yeni modeller geliştirirler. • Bilgi ve internet teknolojilerini kullanarak Türk çocuk oyunları alanında bilgi oluşturur, düzenler ve paylaşırlar.
TEMEL DERS KİTABI	
YARDIMCI KAYNAKLAR	<ul style="list-style-type: none"> • Oğuz, Öcal. Türkiye’de 2004 Yılında Yaşayan Geleneksel Çocuk Oyunları, Ankara: THBMER Yayınları, 2005. • Uçmaz, Veli. Geleneksel Çocuk Oyunlarımız, Ankara: Gençlik Hizmetleri Müdürlüğü Gençlik Hizmetleri daire Başkanlığı Yayınları, 2010. • Özdemir, Nebi. Türk Çocuk Oyunları, Ankara: Akçağ, 2006. • Kaya, Doğan. Çöm Çöm Çömbelek Sivas Çocuk Oyunları, İstanbul: Kitabevi, 2011.
DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER	

DERSİN HAFTALIK PLANI	
HAFTA	İŞLENEN KONULAR
1	Tanışma, karşılıklı beklenti ve sorumlulukların görüşülmesi, ders içeriğinin verilmesi.
2	Oyuncu İnsan: Oyunun Ruhü ve Oyun Kavramı
3	Oyun Kavramı Üzerine Yerli ve Yabancı Düşünceler
4	Türk Çocuk Oyunlarını Sınıflandırma Çalışmaları ve Uygulamalı Oyun Örnekleri
5	Türk Çocuk Oyunlarını Sınıflandırma Çalışmaları ve Uygulamalı Oyun Örnekleri
6	Eski Dünyada Çocuklar Neler Oynuyordu? Eğlenceli Bir Tarih Okuması: Oyun Tarihi ve Oyun Örnekleri
7-8	ARA SINAV

9	21. Yüzyılın Çocuk Oyunları ve Oyuncakları
10	Kaybolan Geleneksel Çocuk Oyunlarını Korumak: Sürdürülebilirlik ve Geleneksel Çocuk Oyunlarını Derlemek
11	Kaybolan Geleneksel Çocuk Oyunlarını Korumak: Sürdürülebilirlik ve Geleneksel Çocuk Oyunlarını Derlemek
12	Kaybolan Geleneksel Çocuk Oyunlarını Korumak: Sürdürülebilirlik ve Geleneksel Çocuk Oyunlarını Derlemek
13	İlkokulda oynatılabilecek çocuk oyunlarından bir seçki yapmak
14	Geleneksel Oyuncakları Toplamak, Oyuncak Üretmek, Bir Mekânda Sergilemek Oyuncak
15-16	FİNAL

NO	PROGRAM KAZANIMLARI	4	3	2	1
1.	Her türlü eğitim-öğretim uygulamalarında, Anayasa ve yasalarda tarif bulan Atatürk ilke ve inkılaplarına bağlı, demokrasi ve hukukun üstünlüğüne inanan ve bunları her türlü mesleki uygulamalarında gösteren bir sınıf öğretmenidir.	X			
2.	Türkçeyi doğru, akıcı ve etkili bir biçimde kullanır.	X			
3.	Milli Eğitim Temel Kanunu'nda ifade edilen ulusal ve evrensel duyarlıklara sahiptir.		X		
4.	Sınıf öğretmenliği ile ilgili temel kavramları ve kavramlar arası ilişkileri anlar.		X		
5.	Sınıf öğretmenliği eğitimi ile ilgili öğretim programlarını, strateji, yöntem ve teknikler ile ölçme ve değerlendirme bilgisine sahiptir.	X			
6.	Sınıf öğretmenliğinin hedef kitlesi olan ilkokul öğrencilerinin her türlü gelişimsel özelliklerini tanır ve bunlara uygun davranır.		X		
7.	Öğrenme-öğretme süreçlerinin planlanması, uygulanması ve değerlendirilmesinde öğrencilerin bireysel farklılıklarını göz önünde bulundurur ve saygı duyar.		X		
8.	Özel gereksinimli öğrencileri tanır, belirler ve gerekli yönlendirmeleri yapar.		X		
9.	Öğrenme-öğretme süreçlerinde gerekli olan her çeşit materyal ile bilgi ve iletişim teknolojilerinden yararlanır.	X			
10.	Etkili iletişim becerilerine sahiptir.	X			
11.	Karşılaştığı sorunları çözmek için uygun yöntemleri belirler, uygular ve değerlendirme yapar.		X		
12.	Etik ilke ve değerlere uygun davranır.	X			
13.	Kendini kişisel ve mesleki olarak sürekli geliştirmek için çaba harcar.	X			
14.	Her türlü ulusal ve uluslararası gelişmelere duyarlıdır.		X		
15.	Eğitim ortamındaki paydaşlarıyla etkili, uyumlu ve verimli çalışır.		X		
16.	Edindiği bilgi, becerileri, tutum ve değerleri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirir.	X			
17.	Dış görünüş, tutum, tavır ve davranışları ile öğrencilerine ve çevresine örnek olur.		X		
18.	Bilgiye ulaşma yollarını etkin bir şekilde kullanır ve yaşam boyu öğrenme anlayışına sahiptir.		X		

19.	Bireysel ve mesleki olarak hak, görev ve sorumluluklarını bilir ve buna uygun davranır.		X		
20.	Üst düzey düşünme becerilerini kullanarak yaratıcı ve yenilikçi uygulamalar tasarlar; bireysel ve ekip halinde çalışır.	X			
21.	Kültürel, sanatsal ve sportif etkinliklere katılım konusunda duyarlı ve yönlendiricidir.	X			
22.	Yaşam boyu öğrenme bilincini edinerek kişisel ve mesleki yönden kendisini geliştirmeye yönelik faaliyetlerde bulunur.		X		
23.	Sürdürülebilir kalkınma ilkelerine uygun davranır.		X		

Dersin Öğretim Üyesi:

İmza:

Tarih:



ESOGÜ Sınıf Öğretmenliği Programı Ders Bilgi Formu

DÖNEM | Güz

DERSİN KODU	171415122	DERSİN ADI	İlkokul Ders Kitapları İncelemesi
--------------------	-----------	-------------------	-----------------------------------

YARIYIL	HAFTALIK DERS SAATİ			DERSİN			
	Teorik	Uygulama	Laboratuar	Kredisi	AKT S	TÜRÜ	DİLİ
	2	0	0	2	4	ZORUNLU () SEÇMELİ (x)	Türkçe

DERSİN KATEGORİSİ

Meslek Bilgisi	Alan Bilgisi	Genel Kültür	Seçmeli
	X		Genel Kültür () Alan (x)

DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ

YARIYIL İÇİ	Faaliyet türü	Sayı	%
	I. Ara Sınav	1	40
	II. Ara Sınav		
	Kısa Sınav		
	Ödev		
	Proje		
	Rapor		
	Diğer (.....)		
YARIYIL SONU SINAVI		1	60

VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)

Bu dersin önkoşulu bulunmamaktadır.

DERSİN KISA İÇERİĞİ

Öğretmen adaylarının, ilkokulda ders kitabı seçiminde ve düzenlemede kullanılacak ilkeleri kavrayabilmesi; uygulamada kullanılan ders kitaplarını öğretim programı bakımından inceleyebilmesi; öğretim programında benimsenen kuram, yaklaşım, felsefe ve programın öğeleri (amaç, içerik, öğretme-öğrenme süreçleri, değerlendirme) bakımından inceleyebilmesi ve ders kitaplarını bu öğeler ve ders kitabı hazırlamada dikkat edilen ölçütler (bilimsel dil, içerik ve fiziksel özellikler) bakımından inceleyebilmesi.

DERSİN AMAÇLARI

Bu dersin amacı, öğretmen adaylarına ilkokullarda kullanılan ders kitaplarını eleştirel bir bakış açısıyla inceleyip belirli ölçütler bakımından öğretim programlarına uygunluğuna karar vermeyi kazandırmaktır.

DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI

DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI	<p>1. Ders kitabı seçiminde ve düzenlemede kullanılacak ilkeler hakkında bilgi sahibi olmak.</p> <p>2. İlkokullarda kullanılan ders kitaplarını öğretim programı bakımından inceleyebilmek.</p> <p>3. Öğretim programında benimsenen kuram, yaklaşım, felsefe ve programın öğeleri hakkında bilgi sahibi olmak.</p> <p>4. Ders kitaplarını amaç, içerik, öğretme-öğrenme süreçleri ve değerlendirme öğelerini dikkate alarak inceleyebilmek.</p> <p>5. Ders kitabı hazırlamada dikkat edilen ölçütler hakkında bilgi sahibi olmak.</p>
TEMEL DERS KİTABI	Küçükahmet, L. (2016). <i>Konu Alanı Ders Kitabı İnceleme Kılavuzu</i> . Ankara: Nobel Akademik Yayıncılık
YARDIMCI KAYNAKLAR	<p>Akbaba, B. (2013). <i>Konu Alanı Ders Kitabı İnceleme Kılavuzu Sosyal Bilgiler</i>. Ankara: Pegem Akademi Yayıncılık.</p> <p>Güçlü, N. (2001). <i>Konu Alanı Ders Kitabı İnceleme Kılavuzu-Hayat Bilgisi 1-3</i>. Ankara: Nobel Yayın Dağıtım.</p> <p>Duman, T. (2001). <i>Konu Alanı Ders Kitabı İnceleme Kılavuzu-Matematik 1-8</i>. Ankara: Nobel Akademik Yayıncılık</p>
DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER	

DERSİN HAFTALIK PLANI	
HAFTA	İŞLENEN KONULAR
1	Ders kitabı seçiminde ve düzenlemede kullanılacak temel ilkeler
2	İlkokul öğretim programları
3	İlkokul öğretim programları
4	Öğretim programlarında benimsenen kuram, yaklaşım, felsefe ve program öğeleri
5	Öğretim programlarında benimsenen kuram, yaklaşım, felsefe ve program öğeleri
6	Ders kitaplarının amaç, içerik, öğretme-öğrenme süreçleri ve değerlendirme öğeleri
7-8	ARA SINAV
9	Ders kitaplarının amaç, içerik, öğretme-öğrenme süreçleri ve değerlendirme öğeleri
10	Ders kitaplarının incelenmesi
11	Ders kitaplarının incelenmesi
12	Ders kitaplarının incelenmesi
13	Örnek Ders Kitabı Bölümü Oluşturma
14	Örnek Ders Kitabı Bölümü Oluşturma
15-16	FİNAL SINAVI

NO	PROGRAM KAZANIMLARI	4	3	2	1
1.	Her türlü eğitim-öğretim uygulamalarında, Anayasa ve yasalarda tarif bulan Atatürk ilke ve inkılaplarına bağlı, demokrasi ve hukukun üstünlüğüne inanan ve bunları her türlü mesleki uygulamalarında gösteren bir sınıf öğretmenidir.	X			
2.	Türkçeyi doğru, akıcı ve etkili bir biçimde kullanır.	X			
3.	Milli Eğitim Temel Kanunu'nda ifade edilen ulusal ve evrensel duyarlıklara sahiptir.	X			
4.	Sınıf öğretmenliği ile ilgili temel kavramları ve kavramlar arası	X			

	ilişkileri anlar.				
5.	Sınıf öğretmenliği eğitimi ile ilgili öğretim programlarını, strateji, yöntem ve teknikler ile ölçme ve değerlendirme bilgisine sahiptir.	X			
6.	Sınıf öğretmenliğinin hedef kitlesi olan ilkökul öğrencilerinin her türlü gelişimsel özelliklerini tanır ve bunlara uygun davranır.	X			
7.	Öğrenme-öğretme süreçlerinin planlanması, uygulanması ve değerlendirilmesinde öğrencilerin bireysel farklılıklarını göz önünde bulundurur ve saygı duyar.	X			
8.	Özel gereksinimli öğrencileri tanır, belirler ve gerekli yönlendirmeleri yapar.		X		
9.	Öğrenme-öğretme süreçlerinde gerekli olan her çeşit materyal ile bilgi ve iletişim teknolojilerinden yararlanır.	X			
10.	Etkili iletişim becerilerine sahiptir.		X		
11.	Karşılaştığı sorunları çözmek için uygun yöntemleri belirler, uygular ve değerlendirme yapar.		X		
12.	Etik ilke ve değerlere uygun davranır.	X			
13.	Kendini kişisel ve mesleki olarak sürekli geliştirmek için çaba harcar.	X			
14.	Her türlü ulusal ve uluslararası gelişmelere duyarlıdır.	X			
15.	Eğitim ortamındaki paydaşlarıyla etkili, uyumlu ve verimli çalışır.		X		
16.	Edindiği bilgi, becerileri, tutum ve değerleri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirir.		X		
17.	Dış görünüş, tutum, tavır ve davranışları ile öğrencilerine ve çevresine örnek olur.		X		
18.	Bilgiye ulaşma yollarını etkin bir şekilde kullanır ve yaşam boyu öğrenme anlayışına sahiptir.	X			
19.	Bireysel ve mesleki olarak hak, görev ve sorumluluklarını bilir ve buna uygun davranır.		X		
20.	Üst düzey düşünme becerilerini kullanarak yaratıcı ve yenilikçi uygulamalar tasarlar; bireysel ve ekip halinde çalışır.	X			
21.	Kültürel, sanatsal ve sportif etkinliklere katılım konusunda duyarlı ve yönlendiricidir.	X			
22.	Yaşam boyu öğrenme bilincini edinerek kişisel ve mesleki yönden kendisini geliştirmeye yönelik faaliyetlerde bulunur.	X			
23.	Sürdürülebilir kalkınma ilkelerine uygun davranır.		X		

Dersin Öğretim Üyesi:

İmza: Tarih:



ESOGU Temel Eğitim Bölümü Sınıf Öğretmenliği Ders Bilgi Formu

DÖNEM | Güz

DERSİN KODU | 171415123 | **DERSİN ADI** | İlkokul Programı

YARIYIL	HAFTALIK DERS SAATİ			DERSİN			
	Teorik	Uygulama	Laboratuar	Kredisi	AKTS	TÜRÜ	DİLİ
	2	0	0	2	4	ZORUNLU () SEÇMELİ (X)	Türkçe

DERSİN KATEGORİSİ

Meslek Bilgisi	Alan Bilgisi	Genel Kültür [Önemli düzeyde tasarım içeriyorsa (√) koyunuz.]	Seçmeli
			Meslek Bilgisi () Genel Kültür () Alan Eğitimi (X)

DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ

YARIYIL İÇİ	Faaliyet türü	Sayı	%
	Ara Sınav		1
Kısa Sınav			
Ödev		1	20
Proje			
Rapor			
Diğer (.....)			
YARIYIL SONU SINAVI		1	50

VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)

Yok.

DERSİN KISA İÇERİĞİ

Eğitim programlarıyla ilgili temel kavramlar; ilkökul öğretim programlarının öğeleri, amaçları (davranışsal hedefler, kazanımlar), alanları; ilkökul öğretim programlarının felsefi, tarihî, psikolojik ve sosyal temelleri konuları işlenecektir.

DERSİN AMAÇLARI

Öğretmen adaylarına, eğitim ve öğretim programları ile ilgili temel kavramlar, ilkökul öğretim programlarının felsefi, tarihi, psikolojik ve sosyal temellerini ile kavratılabilmek, geçmişten günümüze yaşanan bilimsel, toplumsal olayların ilkökul programlarına yansımalarını analiz edebilmesini sağlamak, mevcut durumda uygulanabilir ilkökul programlarının özelliklerini tanıtmaktır.

DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI

Öğretmen adayları, ilkökul programlarının özellikleri ve uygulanmasıyla ilgili bilgi ve beceri kazanarak ileriki meslek yaşamlarında öğretim programlarını işlevsel bir biçimde yürütebilecektir.

DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI

1. Eğitim ve öğretim programları ile ilgili temel kavramları bilir.
2. Geçmişten günümüze ilkökul öğretim programlarını tanıtır.
3. Öğretim programlarının uygulanması ile ilgili yöntem ve teknikleri bilir.
4. Öğretim programlarının kapsamında performans görevi ve proje ödevlerini nasıl tasarlayacağını ve değerlendireceğini bilir.

TEMEL DERS KİTABI

Özçelik, D. A. (2014). Eğitim programları ve öğretim. Ankara: Pegem.

YARDIMCI KAYNAKLAR

MEB. (2018). İlkokul öğretim programları. Ankara: MEB
Daşcan, Ö. (2018). 2018 İlkokul programı. 1-4 sınıflar. Ankara: Anı.

**DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE
GEREÇLER**

Bilgisayar, projeksiyon, etkinlik amaçlı ders materyalleri.

DERSİN HAFTALIK PLANI

HAFTA	İŞLENEN KONULAR
1	Eğitim ve öğretim programlarına ilişkin temel kavramlar
2	Öğretim programlarının tarihsel ve felsefi temelleri
3	Öğretim programlarında kullanılan yöntem ve teknikler
4	Öğretim programlarında kullanılan yöntem ve teknikler
5	Öğretim programlarında ölçme-değerlendirme süreçleri
6	Öğretim programlarının tarihsel gelişimi
7-8	ARA SINAV
9	Hayat Bilgisi Dersi Öğretim Programı'nın incelenmesi
10	Matematik Dersi Öğretim Programı'nın incelenmesi
11	Fen Bilimleri Dersi Öğretim Programı'nın incelenmesi
12	Türkçe Dersi Öğretim Programı'nın incelenmesi
13	İnsan hakları yurttaşlık ve demokrasi Programı'nın incelenmesi
14	Sosyal Bilgiler dersi Öğretim Programı'nın incelenmesi
15-16	FİNAL SINAVI

NO	PROGRAM KAZANIMLARI	4	3	2	1
1.	Her türlü eğitim-öğretim uygulamalarında, Anayasa ve yasalarda tarif bulan Atatürk ilke ve inkılaplarına bağlı, demokrasi ve hukukun üstünlüğüne inanan ve bunları her türlü mesleki uygulamalarında gösteren bir sınıf öğretmenidir.	X			
2.	Türkçeyi doğru, akıcı ve etkili bir biçimde kullanır.	X			
3.	Milli Eğitim Temel Kanunu'nda ifade edilen ulusal ve evrensel duyarlıklara sahiptir.	X			
4.	Sınıf öğretmenliği ile ilgili temel kavramları ve kavramlar arası ilişkileri anlar.	X			
5.	Sınıf öğretmenliği eğitimi ile ilgili öğretim programlarını, strateji, yöntem ve teknikler ile ölçme ve değerlendirme bilgisine sahiptir.	X			
6.	Sınıf öğretmenliğinin hedef kitlesi olan ilkokul öğrencilerinin her türlü gelişimsel özelliklerini tanır ve bunlara uygun davranır.	X			
7.	Öğrenme-öğretme süreçlerinin planlanması, uygulanması ve değerlendirilmesinde öğrencilerin bireysel farklılıklarını göz önünde bulundurur ve saygı duyar.	X			
8.	Özel gereksinimli öğrencileri tanır, belirler ve gerekli yönlendirmeleri yapar.		X		
9.	Öğrenme-öğretme süreçlerinde gerekli olan her çeşit materyal ile bilgi ve iletişim teknolojilerinden yararlanır.		X		
10.	Etkili iletişim becerilerine sahiptir.		X		
11.	Karşılaştığı sorunları çözmek için uygun yöntemleri belirler, uygular ve değerlendirme yapar.		X		
12.	Etik ilke ve değerlere uygun davranır.	X			
13.	Kendini kişisel ve mesleki olarak sürekli geliştirmek için çaba harcar.	X			
14.	Her türlü ulusal ve uluslararası gelişmelere duyarlıdır.		X		
15.	Eğitim ortamındaki paydaşlarıyla etkili, uyumlu ve verimli çalışır.	X			
16.	Edindiği bilgi, becerileri, tutum ve değerleri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirir.		X		
17.	Dış görünüş, tutum, tavır ve davranışları ile öğrencilerine ve çevresine örnek olur.		X		
18.	Bilgiye ulaşma yollarını etkin bir şekilde kullanır ve yaşam boyu öğrenme anlayışına sahiptir.		X		
19.	Bireysel ve mesleki olarak hak, görev ve sorumluluklarını bilir ve buna uygun		X		

	davranır.				
20.	Üst düzey düşünme becerilerini kullanarak yaratıcı ve yenilikçi uygulamalar tasarlar; bireysel ve ekip halinde çalışır.		X		
21.	Kültürel, sanatsal ve sportif etkinliklere katılım konusunda duyarlı ve yönlendiricidir.		X		
22.	Yaşam boyu öğrenme bilincini edinerek kişisel ve mesleki yönden kendisini geliştirmeye yönelik faaliyetlerde bulunur.		X		
23.	Sürdürülebilir kalkınma ilkelerine uygun davranır.		X		

Dersin Öğretim Üyesi:

İmza:

Tarih:



ESOGÜ Temel Eğitim Bölümü Sınıf Öğretmenliği Programı
Ders Bilgi Formu

DÖNEM Bahar

DERSİN KODU	171416125	DERSİN ADI	İlkokulda Alternatif Eğitim Uygulamaları
--------------------	-----------	-------------------	--

YARIYIL	HAFTALIK DERS SAATİ			DERSİN			
	Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Kredisi	AKTS	TÜRÜ	DİLİ
	2	0	0	2	4	ZORUNLU () SEÇMELİ (X)	Türkçe
DERSİN KATEGORİSİ							
Meslek Bilgisi			Alan Bilgisi	Genel Kültür		Seçmeli	
						Genel Kültür () Alan (X)	
DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ							
YARIYIL İÇİ	Faaliyet türü		Sayı		%		
	I. Ara Sınav		1		40		
	II. Ara Sınav						
	Kısa Sınav						
	Ödev						
	Proje						
	Rapor						
Diğer (.....)							
YARIYIL SONU SINAVI			1		60		
VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)			Bu dersin önkoşulu bulunmamaktadır.				
DERSİN KISA İÇERİĞİ			Türkiye’de eğitime etki eden coğrafi, sosyal ve ekonomik faktörler, kırsal ve dağınık yerleşim birimlerinde çocukların eğitim gereksinimlerini karşılama yolları; taşınabilir eğitim, taşınabilir eğitimin avantajları ve dezavantajları; yatılı ilköğretim bölge okulları, yatılı ilköğretim okullarının avantajları ve dezavantajları; birleştirilmiş sınıflarda öğretim, birleştirilmiş sınıfları ortaya çıkaran nedenler, birleştirilmiş sınıflarda öğretimin temel dayanakları ve öğretim biçimini, birleştirilmiş sınıflarda öğretimin planlanması, sınıf yönetimi ve değerlendirme etkinlikleri ve birleştirilmiş sınıflarda öğretmenin görev ve sorumlulukları, dünyada birleştirilmiş sınıflarda öğretim uygulamaları.				
DERSİN AMAÇLARI							
DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI			Sınıf öğretmen adayları bu ders sayesinde, sosyal ve mesleki yaşamında alternatif eğitim uygulamaları hakkında alanındaki bilgilere ulaşır.				
DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI			<ul style="list-style-type: none">Taşınabilir eğitim, taşınabilir eğitimin avantajları ve dezavantajları; yatılı ilköğretim bölge okulları, yatılı				

	<p>ilköğretim okullarının avantajları ve dezavantajları;</p> <ul style="list-style-type: none"> Birleştirilmiş sınıflarda öğretim, birleştirilmiş sınıfları ortaya çıkaran nedenler, birleştirilmiş sınıflarda öğretimin temel dayanakları ve öğretim biçimini, birleştirilmiş sınıflarda öğretimin planlanması, sınıf yönetimi ve değerlendirme etkinlikleri ve birleştirilmiş sınıflarda öğretmenin görev ve sorumlulukları, dünyada birleştirilmiş sınıflarda öğretim uygulamaları.
TEMEL DERS KİTABI	YAŞAR, Şefik ve diğerleri (2007). Birleştirilmiş sınıflarda öğretim (Ed. Mehmet GÜLTEKİN), Eskişehir: Anadolu Üniversitesi Yayınları
YARDIMCI KAYNAKLAR	Samancı, O. (2016). Birleştirilmiş Sınıflarda Öğretim, Ankara: PegemA Yayıncılık. Köksal, K. (2005) Birleştirilmiş Sınıflarda Öğretim, Ankara: PegemA Yayıncılık.
DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER	

DERSİN HAFTALIK PLANI	
HAFTA	İŞLENEN KONULAR
1	Ders hakkında genel bilgiler ve planlama çalışmaları
2	Birleştirilmiş sınıflarda ve taşınabilir eğitim öğretimin tanımı ve kapsamı
3	Birleştirilmiş sınıflarda ve taşınabilir eğitim öğretimin temel dayanakları
4	Birleştirilmiş sınıflarda ve taşınabilir eğitim öğretimin düzenlenmesi
5	Birleştirilmiş sınıflarda ve taşınabilir eğitim öğretme-öğrenme süreci
6	Birleştirilmiş sınıflarda öğretim etkinliklerinin planlanması
7-8	ARA SINAV
9	Birleştirilmiş sınıflarda ölçme ve değerlendirme
10	Birleştirilmiş sınıflarda öğretmenin görev ve sorumlulukları
11	Birleştirilmiş sınıflı köy okullarında gözlem
12	Birleştirilmiş sınıflı köy okullarında gözlem
13	Birleştirilmiş sınıflı köy okullarında gözlem
14	Birleştirilmiş sınıflı köy okullarında gözlem
15-16	FİNAL

NO	PROGRAM KAZANIMLARI	4	3	2	1
1.	Her türlü eğitim-öğretim uygulamalarında, Anayasa ve yasalarda tarif bulan Atatürk ilke ve inkılaplarına bağlı, demokrasi ve hukukun üstünlüğüne inanan ve bunları her türlü mesleki uygulamalarında gösteren bir sınıf öğretmenidir.	X			
2.	Türkçeyi doğru, akıcı ve etkili bir biçimde kullanır.	X			
3.	Milli Eğitim Temel Kanunu'nda ifade edilen ulusal ve evrensel duyarlıklara sahiptir.		X		
4.	Sınıf öğretmenliği ile ilgili temel kavramları ve kavramlar arası ilişkileri anlar.				
5.	Sınıf öğretmenliği eğitimi ile ilgili öğretim programlarını, strateji, yöntem ve teknikler ile ölçme ve değerlendirme bilgisine sahiptir.		X		
6.	Sınıf öğretmenliğinin hedef kitlesi olan ilköğretim öğrencilerinin her türlü		X		

	gelişimsel özelliklerini tanır ve bunlara uygun davranır.				
7.	Öğrenme-öğretme süreçlerinin planlanması, uygulanması ve değerlendirilmesinde öğrencilerin bireysel farklılıklarını göz önünde bulundurur ve saygı duyar.	X			
8.	Özel gereksinimli öğrencileri tanır, belirler ve gerekli yönlendirmeleri yapar.		X		
9.	Öğrenme-öğretme süreçlerinde gerekli olan her çeşit materyal ile bilgi ve iletişim teknolojilerinden yararlanır.	X			
10.	Etkili iletişim becerilerine sahiptir.		X		
11.	Karşılaştığı sorunları çözmek için uygun yöntemleri belirler, uygular ve değerlendirme yapar.		X		
12.	Etik ilke ve değerlere uygun davranır.	X			
13.	Kendini kişisel ve mesleki olarak sürekli geliştirmek için çaba harcar.	X			
14.	Her türlü ulusal ve uluslararası gelişmelere duyarlıdır.		X		
15.	Eğitim ortamındaki paydaşlarıyla etkili, uyumlu ve verimli çalışır.		X		
16.	Edindiği bilgi, becerileri, tutum ve değerleri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirir.		X		
17.	Dış görünüş, tutum, tavır ve davranışları ile öğrencilerine ve çevresine örnek olur.		X		
18.	Bilgiye ulaşma yollarını etkin bir şekilde kullanır ve yaşam boyu öğrenme anlayışına sahiptir.		X		
19.	Bireysel ve mesleki olarak hak, görev ve sorumluluklarını bilir ve buna uygun davranır.		X		
20.	Üst düzey düşünme becerilerini kullanarak yaratıcı ve yenilikçi uygulamalar tasarlar; bireysel ve ekip halinde çalışır.		X		
21.	Kültürel, sanatsal ve sportif etkinliklere katılım konusunda duyarlı ve yönlendiricidir.		X		
22.	Yaşam boyu öğrenme bilincini edinerek kişisel ve mesleki yönden kendisini geliştirmeye yönelik faaliyetlerde bulunur.		X		
23.	Sürdürülebilir kalkınma ilkelerine uygun davranır.		X		

Dersin Öğretim Üyesi:

İmza:

Tarih:



ESOGÜ Temel Eğitim Bölümü Ders Bilgi Formu

DÖNEM

Bahar

DERSİN KODU	171416126	DERSİN ADI	Kapsayıcı Dil Öğretimi
--------------------	-----------	-------------------	------------------------

YARIYIL	HAFTALIK DERS SAATİ			DERSİN			
	Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Kredisi	AKTS	TÜRÜ	DİLİ
VIII	2	0	-	2	4	ZORUNLU () SEÇMELİ (x)	Türkçe

DERSİN KATEGORİSİ

Meslek Bilgisi	Alan Bilgisi	Genel Kültür	Seçmeli
			Meslek Bilgisi () Genel Kültür () Alan Eğitimi (X)

DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ

YARIYIL İÇİ	Faaliyet türü	Sayı	%
	I. Ara Sınav		
II. Ara Sınav			
Kısa Sınav			
Ödev			
Proje			
Rapor		1	60
Diğer ()			
YARIYIL SONU SINAVI		1	%40

VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)

-

DERSİN KISA İÇERİĞİ

Tespit edilebilir zihinsel/fiziksel engeli olmayan, farklı sosyo-ekonomik kesimlerden farklı düzeyde ön bilgilerle okula gelen ve okul/ev ortamında değişik nedenlerden dolayı yeterli dil becerisine sahip olmayan çocukların temel dili becerilerini geliştirmek; ana dili farklı olan ve göç yoluyla gelen çocuklara Türkçenin yabancı dil/ikinci dil olarak öğretimi ve öğretim sürecinde kullanılan yaklaşımlar, yöntemler, teknikler ve uygulamalar

DERSİN AMAÇLARI

Bu dersi alan öğretmen adayı; sosyo-ekonomik, kültürel ve sosyolojik açılardan farklı çocuklara, göç yoluyla gelen çocuklara ve ana dili farklı olan öğrencilere Türkçeyi ana dil, yabancı dil ve ikinci dil olarak öğretmeyi öğrenir.

DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI

Bu ders; sosyo-ekonomik, kültürel ve sosyolojik açılardan farklı çocuklara, göç yoluyla gelen çocuklara ve ana dili farklı olan öğrencilere Türkçeyi ana dil, yabancı dil ve ikinci dil olarak öğretme yönünden mesleğe katkı sağlar.

DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI

Öğretmen adayları bu dersi aldıktan sonra; sosyo-ekonomik, kültürel ve sosyolojik açılardan farklı çocuklara, göç yoluyla gelen çocuklara, ana dili farklı olan öğrencilere Türkçeyi farklı strateji, yöntem, tekniklerle öğretme becerisine sahip olur.

TEMEL DERS KİTABI

- Richard A Villa, Jacqueline S Thousand (1995), Creating an Inclusive School, ASCD Publishers

YARDIMCI KAYNAKLAR

- Semih AYTEKİN (2017) Sınıfta Yabancı Uyruklu Öğrenci Bulunan Öğretmenler İçin El Kitabı, MEB Yayınları
- Yabancılarla Türkçe Öğretimi Ders Kitapları
- Cornell Thomas (2014) Inclusive Teaching: Presence in the Classroom: New Directions for Teaching, John Wiley & Sons Publishers

	- Peter Westwood (2013) Inclusive and Adaptive Teaching: Meeting the Challenge of Diversity in the classroom, Routledge Publishers
DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER	Tahta, Projeksiyon, Ses Sistemi, Örnek basılı metinler, görüntüler ve videolar, örnek olaylar

DERSİN HAFTALIK PLANI	
HAFTA	İŞLENEN KONULAR
1	Kapsayıcı öğretim ve kapsayıcı öğretiminin özellikleri
2	Kapsayıcı öğretim sürecinde bireysel ve kültürel farklılıklar ile ihtiyaçlar
3	Kapsayıcı öğretim için öğrenme ortamlarının (ders için ve ders dışı) düzenlenmesi
4	Kapsayıcı öğretim için strateji, yöntem ve teknikler ile uygulamaları
5	Kapsayıcı öğretim ölçme ve değerlendirme yaklaşımları
6	Kapsayıcı öğretimde okul, aile ve toplum iş birliği
7	Tespit edilebilir zihinsel/fiziksel engeli olmadığı hâlde temel dil becerilerini kazanamamış öğrencilere zenginleştirilmiş dil öğretim etkinlikleri hazırlama ve uygulama çalışmaları
8	Ana dili farklı olan çocuklara nasıl okuma yazma öğretimi yapılacağıyla ilgili teknik, yöntem ve etkinlikler
9	Farklı sosyo-ekonomik kesimlerden farklı düzeyde ön bilgilerle okula gediği için temel dil becerileri kazanamamış öğrencilere zenginleştirilmiş dil öğretim etkinlikleri hazırlama ve uygulama çalışmaları
10	Öğretmen değişikliği, uyum sağlayamama, ev şartlarının yetersizliği, aile içi şiddet ve geçimsizlik vb. nedenlerle temel dil becerilerini kazanamamış öğrencilere zenginleştirilmiş dil öğretim etkinlikleri hazırlama ve uygulama çalışmaları
11	Göç yoluyla gelen çocuklara Türkçenin yabancı dil olarak öğretimi
12	Türkçenin yabancı dil olarak öğretimi sürecinde kullanılan yaklaşımlar, yöntemler, teknikler, uygulamalar
13	Göç yoluyla gelen çocuklara Türkçenin ikinci dil olarak öğretimi
14	Türkçenin ikinci dil olarak öğretimi sürecinde kullanılan yaklaşımlar, yöntemler, teknikler, uygulamalar.
15,16	Yarı yıl sonu sınavı

NO	PROGRAM KAZANIMLARI	4	3	2	1
1.	Her türlü eğitim-öğretim uygulamalarında, Anayasa ve yasalarda tarif bulan Atatürk ilke ve inkılaplarına bağlı, demokrasi ve hukukun üstünlüğüne inanan ve bunları her türlü mesleki uygulamalarında gösteren bir sınıf öğretmenidir.	X			
2.	Türkçeyi doğru, akıcı ve etkili bir biçimde kullanır.	X			
3.	Milli Eğitim Temel Kanunu'nda ifade edilen ulusal ve evrensel duyarlıklara sahiptir.	X			
4.	Sınıf öğretmenliği ile ilgili temel kavramları ve kavramlar arası ilişkileri anlar.		X		
5.	Sınıf öğretmenliği eğitimi ile ilgili öğretim programlarını, strateji, yöntem ve teknikler ile ölçme ve değerlendirme bilgisine sahiptir.	X			
6.	Sınıf öğretmenliğinin hedef kitlesi olan ilkokul öğrencilerinin her türlü gelişimsel özelliklerini tanıır ve bunlara uygun davranır.	X			
7.	Öğrenme-öğretme süreçlerinin planlanması, uygulanması ve değerlendirilmesinde öğrencilerin bireysel farklılıklarını göz önünde bulundurur ve saygı duyar.	X			
8.	Özel gereksinimli öğrencileri tanıır, belirler ve gerekli yönlendirmeleri yapar.		X		
9.	Öğrenme-öğretme süreçlerinde gerekli olan her çeşit materyal ile bilgi ve iletişim teknolojilerinden yararlanır.	X			
10.	Etkili iletişim becerilerine sahiptir.	X			
11.	Karşılaştığı sorunları çözmek için uygun yöntemleri belirler, uygular ve değerlendirme yapar.	X			
12.	Etik ilke ve değerlere uygun davranır.	X			
13.	Kendini kişisel ve mesleki olarak sürekli geliştirmek için çaba harcar.		X		
14.	Her türlü ulusal ve uluslararası gelişmelere duyarlıdır.		X		
15.	Eğitim ortamındaki paydaşlarıyla etkili, uyumlu ve verimli çalışır.	X			
16.	Edindiği bilgi, becerileri, tutum ve değerleri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirir.		X		
17.	Dış görünüş, tutum, tavır ve davranışları ile öğrencilerine ve çevresine örnek olur.	X			
18.	Bilgiye ulaşma yollarını etkin bir şekilde kullanır ve yaşam boyu öğrenme anlayışına sahiptir.	X			
19.	Bireysel ve mesleki olarak hak, görev ve sorumluluklarını bilir ve buna uygun davranır.		X		
20.	Üst düzey düşünme becerilerini kullanarak yaratıcı ve yenilikçi uygulamalar tasarlar; bireysel ve ekip halinde çalışır.		X		
21.	Kültürel, sanatsal ve sportif etkinliklere katılım konusunda duyarlı ve yönlendiricidir.		X		
22.	Yaşam boyu öğrenme bilincini edinerek kişisel ve mesleki yönden kendisini geliştirmeye yönelik faaliyetlerde bulunur.		X		
23.	Sürdürülebilir kalkınma ilkelerine uygun davranır.		X		

Dersin Öğretim Üyesi:

İmza:

Tarih:



ESOGÜ Temel Eğitim Bölümü Sınıf Öğretmenliği Programı Ders Bilgi Formu

DÖNEM Güz

DERSİN KODU	171417129	DERSİN ADI	Risk Altındaki Çocuklar ve Eğitimi
--------------------	-----------	-------------------	------------------------------------

YARIYIL	HAFTALIK DERS SAATİ			DERSİN			
	Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Kredisi	AKTS	TÜRÜ	DİLİ
	2	0	0	2	4	ZORUNLU () SEÇMELİ (X)	Türkçe
DERSİN KATEGORİSİ							
Meslek Bilgisi			Alan Bilgisi	Genel Kültür		Seçmeli	
						Genel Kültür () Alan (X)	
DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ							
YARIYIL İÇİ	Faaliyet türü		Sayı	%			
	I. Ara Sınav		1	40			
	II. Ara Sınav						
	Kısa Sınav						
	Ödev						
	Proje						
	Rapor						
Diğer (.....)							
YARIYIL SONU SINAVI				1	60		
VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)			Bu dersin önkoşulu bulunmamaktadır.				
DERSİN KISA İÇERİĞİ			Bu derste risk, risk analizi, toplumsal risk faktörleri, sokakta çalışan çocuklar, sokakta yaşayan çocuklar, istismar, çocuk istismarı ve ihmali, gelişimsel riskler, okul ortamındaki riskler incelenerek bu konuda çalışan organizasyonlar ve geliştirilen programlar incelenecektir.				
DERSİN AMAÇLARI			Bu dersin amacı, öğrencilerin riski ve kanıtları tanımlayarak olumsuz koşullara sahip çocuklara yönelik eğitim programı geliştirebilmelerini sağlamaktır.				
DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI							
DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI			İçinde yaşadıkları toplumu daha iyi tanıyabilme Toplumdaki risk faktörlerini tanımlayabilme Sosyal, güncel ve toplumsal sorunların farkına varabilme				
TEMEL DERS KİTABI							

YARDIMCI KAYNAKLAR	
DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER	<p>Sokakta Yaşayan Çalışan Çocuklar Tespitler Ve Çözüm Örnekleri, Başbakanlık Aile Ve Sosyal Araştırmalar Genel Müdürlüğü 2004</p> <p>Akbaş, T. , 2002. Çocuklara Yönelik Cinsel Tacizler ve Koruyucu Eğitim, Çukurova Üniversitesi Edebiyat Fakültesi Dergisi, cilt:2, Sayı:19,1-8</p> <p>Argun, Y. , 2003, Çocuğun Duygusal İstismarı ve Yardımlar, Yaşadıkça Eğitim Dergisi, Sayı: 78, 31-35</p> <p>Asma, T. 2002, Çocuk İhmali Ve İstismarının Hukukumuzdaki Yeri, Çoluk Çocuk Dergisi, Sayı: 15, 34</p> <p>Çubukçu, Z. , 2004, Eğitim Kurumlarında Yaşanan Şiddet Olaylarının Çocuk Gelişimine Etkisi, Çoluk Çocuk Dergisi, Sayı: 43, 25</p> <p>Dilbaz, N. ,2004 , Cinsel İstismar, Çoluk Çocuk Dergisi, Sayı: 38, 22-25</p> <p>İzmirli, M. Sur, H., Polat, N. 2000, Çocuğa Karşı Dayak Olgusu ve Çocuk İstismarı, Çocuk Forumu Dergisi, Cilt:3, Sayı: 1, 37</p>

DERSİN HAFTALIK PLANI	
HAFTA	İŞLENEN KONULAR
1	Risk Nedir? Risk faktörleri nelerdir ?
2	Risk analizi nedir?
3	Risk analizi ödev hazırlama
4	Risk tanılamada kullanılan ölçekler nelerdir?
5	Yoksulluk ve Çocuk
6	Eğitimsel dezavantajlı çocuklar
7-8	ARA SINAV
9	Anne-baba yoksunluğu ve kurumda yaşayan çocuklar
10	Sokakta yaşayan çocuklar ve koruma
11	Aile içi Şiddet ve çocuk
12	Çocuk istismarı ve ihmali- Çocuk suçluluğu
13	Gelişimsel açıdan risk altındaki çocuklar
14	Eğitimlerindeki kritik unsurlar, alınabilecek önlemler, risk altındaki çocukların eğitimlerine yönelik Türkiye’de ve diğer ülkelerde uygulanan projeler.
15-16	FİNAL

NO	PROGRAM KAZANIMLARI	4	3	2	1
1.	Her türlü eğitim-öğretim uygulamalarında, Anayasa ve yasalarda tarif bulan Atatürk ilke ve inkılaplarına bağlı, demokrasi ve hukukun üstünlüğüne inanan ve bunları her türlü mesleki uygulamalarında gösteren bir sınıf öğretmenidir.	X			
2.	Türkçeyi doğru, akıcı ve etkili bir biçimde kullanır.	X			
3.	Milli Eğitim Temel Kanunu’nda ifade edilen ulusal ve evrensel	X			

	duyarlıklara sahiptir.				
4.	Sınıf öğretmenliği ile ilgili temel kavramları ve kavramlar arası ilişkileri anlar.		X		
5.	Sınıf öğretmenliği eğitimi ile ilgili öğretim programlarını, strateji, yöntem ve teknikler ile ölçme ve değerlendirme bilgisine sahiptir.		X		
6.	Sınıf öğretmenliğinin hedef kitlesi olan ilkökul öğrencilerinin her türlü gelişimsel özelliklerini tanır ve bunlara uygun davranır.	X			
7.	Öğrenme-öğretme süreçlerinin planlanması, uygulanması ve değerlendirilmesinde öğrencilerin bireysel farklılıklarını göz önünde bulundurur ve saygı duyar.	X			
8.	Özel gereksinimli öğrencileri tanır, belirler ve gerekli yönlendirmeleri yapar.	X			
9.	Öğrenme-öğretme süreçlerinde gerekli olan her çeşit materyal ile bilgi ve iletişim teknolojilerinden yararlanır.	X			
10.	Etkili iletişim becerilerine sahiptir.	X			
11.	Karşılaştığı sorunları çözmek için uygun yöntemleri belirler, uygular ve değerlendirme yapar.	X			
12.	Etik ilke ve değerlere uygun davranır.	X			
13.	Kendini kişisel ve mesleki olarak sürekli geliştirmek için çaba harcar.		X		
14.	Her türlü ulusal ve uluslararası gelişmelere duyarlıdır.		X		
15.	Eğitim ortamındaki paydaşlarıyla etkili, uyumlu ve verimli çalışır.	X			
16.	Edindiği bilgi, becerileri, tutum ve değerleri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirir.		X		
17.	Dış görünüş, tutum, tavır ve davranışları ile öğrencilerine ve çevresine örnek olur.	X			
18.	Bilgiye ulaşma yollarını etkin bir şekilde kullanır ve yaşam boyu öğrenme anlayışına sahiptir.	X			
19.	Bireysel ve mesleki olarak hak, görev ve sorumluluklarını bilir ve buna uygun davranır.	X			
20.	Üst düzey düşünme becerilerini kullanarak yaratıcı ve yenilikçi uygulamalar tasarlar; bireysel ve ekip halinde çalışır.		X		
21.	Kültürel, sanatsal ve sportif etkinliklere katılım konusunda duyarlı ve yönlendiricidir.		X		
22.	Yaşam boyu öğrenme bilincini edinerek kişisel ve mesleki yönden kendisini geliştirmeye yönelik faaliyetlerde bulunur.		X		
23.	Sürdürülebilir kalkınma ilkelerine uygun davranır.		X		

Dersin Öğretim Üyesi:

İmza:

Tarih:



ESOGÜ Temel Eğitim Bölümü Sınıf Öğretmenliği Programı
Ders Bilgi Formu

DÖNEM | Güz

DERSİN KODU	171417130	DERSİN ADI	Sınıf İçi Öğrenmelerin Değerlendirilmesi
--------------------	-----------	-------------------	--

YARIYIL	HAFTALIK DERS SAATİ			DERSİN			
	Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Kredisi	AKTS	TÜRÜ	DİLİ
	2	0	0	2	4	ZORUNLU () SEÇMELİ (X)	Türkçe
DERSİN KATEGORİSİ							
Meslek Bilgisi			Alan Bilgisi	Genel Kültür		Seçmeli	
						Genel Kültür () Alan (X)	
DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ							
YARIYIL İÇİ	Faaliyet türü		Sayı	%			
	I. Ara Sınav		1	40			
	II. Ara Sınav						
	Kısa Sınav						
	Ödev						
	Proje						
	Rapor						
Diğer (.....)							
YARIYIL SONU SINAVI			1	60			
VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)			Bu dersin önkoşulu bulunmamaktadır.				
DERSİN KISA İÇERİĞİ			Eğitimde kullanılan ölçme araçları ve özellikleri; geleneksel yaklaşımlara dayalı araçlar: Yazılı sınavlar, kısa cevaplı sınavlar, doğru-yanlış tipi testler, çoktan seçmeli testler, eşleştirmeli testler, sözlü yoklamalar; öğrenciyi çok yönlü tanımaya dönük araçlar: Gözlem, görüşme, performans değerlendirme, öğrenci ürün dosyası, araştırma kâğıtları, araştırma projeleri, akran değerlendirmesi, öz değerlendirme, tutum ölçekleri; öğrenci başarısının değerlendirilmesinde dikkat edilecek hususlar; öğrenme çıktılarının değerlendirilmesi ve not verme				
DERSİN AMAÇLARI			Öğrencileri öğretme-öğrenme sürecinde kullanılan değerlendirme yaklaşımlarına yönelik bilgilendirmek ve deneyim kazandırmak				

DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI	Sınıf öğretmen adayları bu ders sayesinde, sosyal ve mesleki yaşamında sınıf içi öğrenmelerin değerlendirilmesi hakkında alanındaki bilgilere ulaşır.
DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI	<ul style="list-style-type: none"> Eğitimde kullanılan ölçme araçları ve özellikleri Geleneksel yaklaşımlara dayalı araçlar: Yazılı sınavlar, kısa cevaplı sınavlar, doğru-yanlış tipi testler, çoktan seçmeli testler, eşleştirmeli testler, sözlü yoklamalar Öğrenciyi çok yönlü tanımaya dönük araçlar: Gözlem, görüşme, performans değerlendirme, öğrenci ürün dosyası, araştırma kâğıtları, araştırma projeleri, akran değerlendirmesi, öz değerlendirme, tutum ölçekleri Öğrenci başarısının değerlendirilmesinde dikkat edilecek hususlar Öğrenme çıktılarının değerlendirilmesi ve not verme
TEMEL DERS KİTABI	Özçelik, D. A. (2013). Okullarda Ölçme ve Değerlendirme. Pegem Akademi
YARDIMCI KAYNAKLAR	
DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER	

DERSİN HAFTALIK PLANI	
HAFTA	İŞLENEN KONULAR
1	Ders hakkında genel bilgiler ve planlama çalışmaları
2	Eğitimde kullanılan ölçme araçları ve özellikleri
3	Yazılı sınavlar, kısa cevaplı sınavlar
4	Doğru-yanlış tipi testler, çoktan seçmeli testler, eşleştirmeli testler, sözlü yoklamalar
5	Gözlem, görüşme, performans değerlendirme
6	Öğrenci ürün dosyası, araştırma kâğıtları, araştırma projeleri
7-8	ARA SINAV
9	Akran değerlendirmesi, öz değerlendirme, tutum ölçekleri
10	Öğrenci başarısının değerlendirilmesinde dikkat edilecek hususlar
11	Öğrenme çıktılarının değerlendirilmesi ve not verme
12	Alternatif ölçme değerlendirme yaklaşımları
13	Alternatif ölçme değerlendirme yaklaşımları
14	Ölçme değerlendirmede öğretmen, veli ve öğrenci rolleri
15-16	FİNAL

NO	PROGRAM KAZANIMLARI	4	3	2	1
1.	Her türlü eğitim-öğretim uygulamalarında, Anayasa ve yasalarda tarif bulan Atatürk ilke ve inkılaplarına bağlı, demokrasi ve hukukun üstünlüğüne inanan ve bunları her türlü mesleki uygulamalarında gösteren bir sınıf öğretmenidir.	X			
2.	Türkçeyi doğru, akıcı ve etkili bir biçimde kullanır.	X			

3.	Milli Eğitim Temel Kanunu'nda ifade edilen ulusal ve evrensel duyarlıklara sahiptir.	X		
4.	Sınıf öğretmenliği ile ilgili temel kavramları ve kavramlar arası ilişkileri anlar.	X		
5.	Sınıf öğretmenliği eğitimi ile ilgili öğretim programlarını, strateji, yöntem ve teknikler ile ölçme ve değerlendirme bilgisine sahiptir.	X		
6.	Sınıf öğretmenliğinin hedef kitlesi olan ilkokul öğrencilerinin her türlü gelişimsel özelliklerini tanır ve bunlara uygun davranır.	X		
7.	Öğrenme-öğretme süreçlerinin planlanması, uygulanması ve değerlendirilmesinde öğrencilerin bireysel farklılıklarını göz önünde bulundurur ve saygı duyar.	X		
8.	Özel gereksinimli öğrencileri tanır, belirler ve gerekli yönlendirmeleri yapar.	X		
9.	Öğrenme-öğretme süreçlerinde gerekli olan her çeşit materyal ile bilgi ve iletişim teknolojilerinden yararlanır.	X		
10.	Etkili iletişim becerilerine sahiptir.	X		
11.	Karşılaştığı sorunları çözmek için uygun yöntemleri belirler, uygular ve değerlendirme yapar.	X		
12.	Etik ilke ve değerlere uygun davranır.	X		
13.	Kendini kişisel ve mesleki olarak sürekli geliştirmek için çaba harcar.	X		
14.	Her türlü ulusal ve uluslararası gelişmelere duyarlıdır.	X		
15.	Eğitim ortamındaki paydaşlarıyla etkili, uyumlu ve verimli çalışır.	X		
16.	Edindiği bilgi, becerileri, tutum ve değerleri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirir.	X		
17.	Dış görünüş, tutum, tavır ve davranışları ile öğrencilerine ve çevresine örnek olur.	X		
18.	Bilgiye ulaşma yollarını etkin bir şekilde kullanır ve yaşam boyu öğrenme anlayışına sahiptir.	X		
19.	Bireysel ve mesleki olarak hak, görev ve sorumluluklarını bilir ve buna uygun davranır.	X		
20.	Üst düzey düşünme becerilerini kullanarak yaratıcı ve yenilikçi uygulamalar tasarlar; bireysel ve ekip halinde çalışır.	X		
21.	Kültürel, sanatsal ve sportif etkinliklere katılım konusunda duyarlı ve yönlendiricidir.	X		
22.	Yaşam boyu öğrenme bilincini edinerek kişisel ve mesleki yönden kendisini geliştirmeye yönelik faaliyetlerde bulunur.	X		
23.	Sürdürülebilir kalkınma ilkelerine uygun davranır.	X		

Dersin Öğretim Üyesi:

İmza:

Tarih:



ESOGU Temel Eğitim Bölümü Sınıf Öğretmenliği Ders Bilgi Formu

DÖNEM Bahar

DERSİN KODU	171418134	DERSİN ADI	Sosyal Beceri Öğretimi
-------------	-----------	------------	------------------------

YARIYIL	HAFTALIK DERS SAATİ			DERSİN			
	Teori k	Uygulama	Laboratuvar	Kredisi	AKTS	TÜRÜ	DİLİ
	2	0	0	2	4	ZORUNLU () SEÇMELİ (X)	Türkçe

DERSİN KATEGORİSİ

Meslek Bilgisi	Alan Bilgisi	Genel Kültür [Önemli düzeyde tasarım içeriyorsa (√) koyunuz.]	Seçmeli
			Meslek Bilgisi () Genel Kültür () Alan Eğitimi (X)

DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ

YARIYIL İÇİ	Faaliyet türü	Sayı	%
	Ara Sınav		1
Kısa Sınav			
Ödev			
Proje			
Rapor			
Diğer (.....)			
YARIYIL SONU SINAVI		1	60

VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)	Yok.
-----------------------------	------

DERSİN KISA İÇERİĞİ	Sosyal beceri kavramının tanımı, boyutları, boyutların birbirleriyle ilişkisi; öğrencilere sosyal becerisi kazandırma ve becerileri genelleme yöntem ve tekniklerin seçimi; hedef becerilerin seçimi; beceriyi analiz yapma, çocuğa model olma, çocuklara rol oynattırma ve beceriyi prova ettirme; çocuklara beceriyi tekrar ettirme; çocukların performanslarını değerlendirme; sosyal becerileri genelleştirme ve ilkökul ders programlarının incelenmesi; derslerdeki becerilerin belirlenmesi ve örnek etkinlik uygulamaları konuları işlenecektir.
---------------------	--

DERSİN AMAÇLARI	Dersin temel amacı, iletişim süreci içinde sosyal becerinin önemini ortaya koyarak öğrencilere bireylerdeki sosyal becerilerin belirlenip eğitim programlarıyla geliştirilebileceğini öğretmektir.
-----------------	--

DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI	Öğretmen adayları, sosyal beceri öğretimi ile ilgili temel bilgi ve beceriler kazanarak ileriki meslek yaşamlarında kendi ilkökul öğrencilerine sosyal becerileri kazandırabilecektir.
---	--

DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI	1.Sosyal beceri ile ilgili temel kavramları bilir. 2 Sosyal becerilerin günlük yaşamdaki yerini ifade eder. 3. Günlük kullanır. 4. ilkökul öğrencilerine yönelik verilecek sosyal beceri eğitiminde ailenin yerini belirler. 5. Gelişim dönemleri göz önüne alınarak bir sosyal beceri eğitim programı tasarlar.
--------------------------	--

TEMEL DERS KİTABI	Bacanlı, H. Sosyal beceri eğitimi. Ankara: Pegem.
YARDIMCI KAYNAKLAR	Avcıoğlu, H. Etkinliklerle sosyal beceri öğretimi. Anakara Pegem.
DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER	Bilgisayar, projeksiyon, etkinlik amaçlı ders materyalleri.

DERSİN HAFTALIK PLANI	
HAFTA	İŞLENEN KONULAR
1	Sosyal beceri ile ilgili temel kavramlar, modelleri
2	Çocukluk ve gençlikte sosyal duygusal gelişim
3	Sosyal beceriler ve sosyal yeterlilik
4	Grupla bir iş yürütme becerileri
5	Duygulara yönelik beceriler
6	Saldırgan davranışlarla baş etme becerileri
7-8	ARA SINAV
9	Akran ilişkileri ve özellikleri
10	Başlangıçta sosyal beceriler
11	İleri sosyal beceriler
12	Stresle başa çıkma becerileri
13	İlkokul öğrencilerine yönelik geliştirilebilecek sosyal beceri eğitim programları
14	Sosyal becerilerin ölçülmesi
15-16	FİNAL SINAVI

NO	PROGRAM KAZANIMLARI	4	3	2	1
1.	Her türlü eğitim-öğretim uygulamalarında, Anayasa ve yasalarda tarif bulan Atatürk ilke ve inkılaplarına bağlı, demokrasi ve hukukun üstünlüğüne inanan ve bunları her türlü mesleki uygulamalarında gösteren bir sınıf öğretmenidir.	X			
2.	Türkçeyi doğru, akıcı ve etkili bir biçimde kullanır.	X			
3.	Milli Eğitim Temel Kanunu'nda ifade edilen ulusal ve evrensel duyarlıklara sahiptir.	X			
4.	Sınıf öğretmenliği ile ilgili temel kavramları ve kavramlar arası ilişkileri anlar.	X			
5.	Sınıf öğretmenliği eğitimi ile ilgili öğretim programlarını, strateji, yöntem ve teknikler ile ölçme ve değerlendirme bilgisine sahiptir.	X			
6.	Sınıf öğretmenliğinin hedef kitlesi olan ilkokul öğrencilerinin her türlü gelişimsel özelliklerini tanır ve bunlara uygun davranır.	X			
7.	Öğrenme-öğretme süreçlerinin planlanması, uygulanması ve değerlendirilmesinde öğrencilerin bireysel farklılıklarını göz önünde bulundurur ve saygı duyar.	X			
8.	Özel gereksinimli öğrencileri tanır, belirler ve gerekli yönlendirmeleri yapar.		X		
9.	Öğrenme-öğretme süreçlerinde gerekli olan her çeşit materyal ile bilgi ve iletişim teknolojilerinden yararlanır.	X			
10.	Etkili iletişim becerilerine sahiptir.	X			
11.	Karşılaştığı sorunları çözmek için uygun yöntemleri belirler, uygular ve değerlendirme yapar.	X			
12.	Etik ilke ve değerlere uygun davranır.	X			
13.	Kendini kişisel ve mesleki olarak sürekli geliştirmek için çaba harcar.		X		

14.	Her türlü ulusal ve uluslararası gelişmelere duyarlıdır.	X			
15.	Eğitim ortamındaki paydaşlarıyla etkili, uyumlu ve verimli çalışır.		X		
16.	Edindiği bilgi, becerileri, tutum ve değerleri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirir.		X		
17.	Dış görünüş, tutum, tavır ve davranışları ile öğrencilerine ve çevresine örnek olur.	X			
18.	Bilgiye ulaşma yollarını etkin bir şekilde kullanır ve yaşam boyu öğrenme anlayışına sahiptir.		X		
19.	Bireysel ve mesleki olarak hak, görev ve sorumluluklarını bilir ve buna uygun davranır.		X		
20.	Üst düzey düşünme becerilerini kullanarak yaratıcı ve yenilikçi uygulamalar tasarlar; bireysel ve ekip halinde çalışır.		X		
21.	Kültürel, sanatsal ve sportif etkinliklere katılım konusunda duyarlı ve yönlendiricidir.		X		
22.	Yaşam boyu öğrenme bilincini edinerek kişisel ve mesleki yönden kendisini geliştirmeye yönelik faaliyetlerde bulunur.		X		
23.	Sürdürülebilir kalkınma ilkelerine uygun davranır.		X		

Dersin Öğretim Üyesi:

İmza:

Tarih:



ESOGÜ Sınıf Öğretmenliği Ders Bilgi Formu

DÖNEM Bahar

DERSİN KODU	171418135	DERSİN ADI	Türk Kültüründe Çocuk ve Eğitim
-------------	-----------	------------	---------------------------------

YARIYIL	HAFTALIK DERS SAATI			DERSİN			
	Teori k	Uygulama	Laboratuvar	Kredisi	AKTS	TÜRÜ	DİLİ
	2	0	0	2	4	ZORUNLU () SEÇMELİ (X)	Türkçe
DERSİN KATEGORİSİ							
Meslek Bilgisi	Alan Bilgisi	Genel Kültür	Seçmeli				
			Meslek Bilgisi () Genel Kültür () Alan Eğitimi (X)				
DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ							
YARIYIL İÇİ	Faaliyet türü		Sayı	%			
	I. Ara Sınav		1	40			
	II. Ara Sınav						
	Kısa Sınav						
	Ödev						
	Proje						
	Rapor						
Diğer (.....)							
YARIYIL SONU SINAVI			1	60			
VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)		Bu dersin ön koşulu yoktur.					
DERSİN KISA İÇERİĞİ		Kültürün tanımı; eğitim ve kültür ilişkisi; çocuk gelişimi ve eğitimde kültürün yeri; Türk kültürünün gelişimi ve özellikleri; Türk kültüründe çocuk; Türk toplumunda ve ailede çocuğun yeri ve değeri, geçmişten günümüze Türk kültüründe çocuk eğitimi, özellikleri ve unsurları konuları işlenecektir.					
DERSİN AMAÇLARI		Bu dersin amacı öğrencilere Türk kültüründe çocuk ve eğitim hakkında bilgi edindirmektir.					
DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI		Öğretmen adayları eğitim ve kültür ilişkisini kurarak, çocuk gelişimi ve eğitimde bu ilişkilerden yararlanabilecektir.					
DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI		Türk kültürünü tanı Türk kültürünün gelişimi ve özelliklerini bilir. Türk toplumunda ve ailede çocuğun yeri ve değerini bilir. Türk kültüründe çocuk eğitiminin gelişim süreçlerini bilir.					
TEMEL DERS KİTABI							
YARDIMCI KAYNAKLAR		Akgün, E. (2022) Türk kültüründe aile ve çocuk. Pegem Akademi. Ankara Bay, N. ve Bay, Y. (2022) Türk kültüründe çocuk ve eğitim. Eğiten Kitap. Ankara. Güvenç, B. (1984). İnsan ve kültür. Remzi Kitapevi. İstanbul. Kafesoğlu, İ. (1988). Türk milli kültürü. Boğaziçi Yayınları. İstanbul					

	Mangır, M ve Aral, N. (1990). Türk ailesi ve çocuk eğitimi. Ankara Üniversitesi Ziraat Fakültesi Yayınları. Ankara.
DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER	Bilgisayar, projeksiyon, etkinlik amaçlı ders materyalleri.

DERSİN HAFTALIK PLANI	
HAFTA	İŞLENEN KONULAR
1	Kültür kavramı
2	İnsan, toplum ve kültür boyutu
3	Türk kültüründe gelenek ve görenekler
4	Türk kültüründe gelenek ve görenekler
5	Türk kültüründe aile
6	Türk kültüründe aile
7	Türk kültüründe çocuk
8	ARA SINAV
9	Türk kültüründe çocuk oyunları
10	Türk kültüründe çocuk edebiyatı
11	Türk kültüründe çocuk eğitimi (Türk filmleri)
12	Türk kültüründe çocuk eğitimi (Dede Korkut Hikâyeleri)
13	Türk kültüründe çocuk eğitimi (Masallar)
14	Türk kültüründe çocuk eğitimi (Atasözü ve deyimler)
15-16	FİNAL SINAVI

NO	PROGRAM KAZANIMLARI	4	3	2	1
1.	Her türlü eğitim-öğretim uygulamalarında, Anayasa ve yasalarda tarif bulan Atatürk ilke ve inkılaplarına bağlı, demokrasi ve hukukun üstünlüğüne inanan ve bunları her türlü mesleki uygulamalarında gösteren bir sınıf öğretmenidir.	X			
2.	Türkçeyi doğru, akıcı ve etkili bir biçimde kullanır.	X			
3.	Milli Eğitim Temel Kanunu'nda ifade edilen ulusal ve evrensel duyarlıklara sahiptir.	X			
4.	Sınıf öğretmenliği ile ilgili temel kavramları ve kavramlar arası ilişkileri anlar.	X			
5.	Sınıf öğretmenliği eğitimi ile ilgili öğretim programlarını, strateji, yöntem ve teknikler ile ölçme ve değerlendirme bilgisine sahiptir.		X		
6.	Sınıf öğretmenliğinin hedef kitleleri olan ilkököl öğrencilerinin her türlü gelişimsel özelliklerini tanıy ve bunlara uygun davranır.	X			
7.	Öğrenme-öğretme süreçlerinin planlanması, uygulanması ve değerlendirilmesinde öğrencilerin bireysel farklılıklarını göz önünde bulundurur ve saygı duyar.		X		
8.	Özel gereksinimli öğrencileri tanıy, belirler ve gerekli yönlendirmeleri yapar.	X			
9.	Öğrenme-öğretme süreçlerinde gerekli olan her çeşit materyal ile bilgi ve iletişim teknolojilerinden yararlanır.	X			
10.	Etkili iletişim becerilerine sahiptir.	X			
11.	Karşılaştığı sorunları çözmek için uygun yöntemleri belirler, uygular ve değerlendirme yapar.	X			
12.	Etik ilke ve değerlere uygun davranır.	X			
13.	Kendini kişisel ve mesleki olarak sürekli geliştirmek için çaba harcar.	X			
14.	Her türlü ulusal ve uluslararası gelişmelere duyarlıdır.		X		
15.	Eğitim ortamındaki paydaşlarıyla etkili, uyumlu ve verimli çalışır.	X			
16.	Edindiği bilgi, becerileri, tutum ve değerleri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirir.	X			

17.	Dış görünüş, tutum, tavır ve davranışları ile öğrencilerine ve çevresine örnek olur.	X			
18.	Bilgiye ulaşma yollarını etkin bir şekilde kullanır ve yaşam boyu öğrenme anlayışına sahiptir.	X			
19.	Bireysel ve mesleki olarak hak, görev ve sorumluluklarını bilir ve buna uygun davranır.	X			
20.	Üst düzey düşünme becerilerini kullanarak yaratıcı ve yenilikçi uygulamalar tasarlar; bireysel ve ekip halinde çalışır.	X			
21.	Kültürel, sanatsal ve sportif etkinliklere katılım konusunda duyarlı ve yönlendiricidir.	X			
22.	Yaşam boyu öğrenme bilincini edinerek kişisel ve mesleki yönden kendisini geliştirmeye yönelik faaliyetlerde bulunur.	X			
23.	Sürdürülebilir kalkınma ilkelerine uygun davranır.		X		

Dersin Öğretim Üyesi: Prof. Dr. Pınar GİRMEN

İmza:

Tarih:



ESOGÜ Sınıf Öğretmenliği Ders Bilgi Formu

DÖNEM Güz

DERSİN KODU 171413123 DERSİN ADI Çocuk Edebiyatı

YARIYIL	HAFTALIK DERS SAATI			DERSİN			
	Teori k	Uygulama	Laboratuvar	Kredisi	AKTS	TÜRÜ	DİLİ
	2	0	0	2	4	ZORUNLU () SEÇMELİ (X)	Türkçe
DERSİN KATEGORİSİ							
Meslek Bilgisi	Alan Bilgisi	Genel Kültür	Seçmeli				
			Meslek Bilgisi () Genel Kültür () Alan Eğitimi (X)				
DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ							
YARIYIL İÇİ	Faaliyet türü		Sayı	%			
	I. Ara Sınav		1	40			
	II. Ara Sınav						
	Kısa Sınav						
	Ödev						
	Proje						
	Rapor						
Diğer (.....)							
YARIYIL SONU SINAVI			1	60			
VARSA ÖNERİLEN ÖNKOŞUL(LAR)		Bu dersin ön koşulu yoktur.					
DERSİN KISA İÇERİĞİ		Bu ders kapsamında çocuk edebiyatına ilişkin temel kavramlar, çocuk edebiyatının önemi ve çocuk gelişimine katkıları, sahip olması gereken özellikler, türleri, yaşlara göre kitap seçimi, Türkiye ve Dünyadan örnekler, çocuk kütüphaneleri, etkileşimli kitap okuma konularına işlenecektir.					
DERSİN AMAÇLARI		Çocuk edebiyatına ilişkin temel kavramlar, çocuk edebiyatının önemi ve çocuk gelişimine katkıları, türleri, yaşlara göre kitap seçimi, etkileşimli kitap okuma ile ilgili yeterlilikler kazandırmaktır.					
DERSİN MESLEK EĞİTİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI		Öğretmen adayları eğitim ve kültür ilişkisini kurarak, çocuk gelişimi ve eğitimde bu ilişkilerden yararlanabilecektir.					
DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI		Çocuk edebiyatına ilişkin temel kavramları bilir. Çocuk edebiyatının çocuğun dil ve zihinsel süreçlere katkısını açıklar. İlkokul çocuklarına edebi eser seçer. Etkileşimli kitap okuma basamaklarını bilir ve uygular. Sınıf kitaplığının nasıl olması gerektiğini bilir. Çocuk edebiyatında süreli yayınların önemini bilir.					
TEMEL DERS KİTABI							
YARDIMCI KAYNAKLAR							

	Baş, B. (2017). Çocuk edebiyatı. Pegem Akademi. Ankara. Gönen, M. (2017). Çocuk Edebiyatı. Eğiten Kitap. Ankara. Güleryüz,H.(2002). Yaratıcı çocuk edebiyatı. Pegem Yayıncılık, Ankara. Nas,R. (2002). Örneklerle çocuk edebiyatı. Ezgi Kitabevi. Bursa: Oğuzkan,A.F.(2013).Çocuk Edebiyatı.Anı Yayınları, Ankara. Sever, S. (2003). Çocuk ve edebiyat. Kök Yayınları. Ankara. Tan, N. (1986). Çocuklarımız folklor hazinemizden seçmeler. Kültür ve Turizm Bakanlığı Yayınları. Ankara.
DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER	Bilgisayar, projeksiyon, etkinlik amaçlı ders materyalleri.

DERSİN HAFTALIK PLANI	
HAFTA	İŞLENEN KONULAR
1	Çocukta dil gelişimi
2	Çocuk edebiyatının tanımı ve özellikleri
3	Çocuk edebiyatının işlevi
4	Çocuk edebiyatı metinlerinin özellikleri (içerik)
5	Çocuk edebiyatı metinlerinin özellikleri (fiziki)
6	Çocuk edebiyatı metinlerinin incelenmesi
7	Çocuk edebiyatı türleri (masal)
8	ARA SINAV
9	Çocuk edebiyatı türleri (Ninni, tekerleme)
10	Çocuk edebiyatı türleri (Fıkra, bilmece)
11	Çocuk edebiyatı türleri (Destan, efsane, halk hikâyeleri)
12	Çocuk edebiyatı türleri (Fabl, şiir, hikâye, roman)
13	Çocuklar için süreli yayınlar
14	Etkileşimli okuma uygulamaları
15-16	FİNAL SINAVI

NO	PROGRAM KAZANIMLARI	4	3	2	1
1.	Her türlü eğitim-öğretim uygulamalarında, Anayasa ve yasalarda tarif bulan Atatürk ilke ve inkılaplarına bağlı, demokrasi ve hukukun üstünlüğüne inanan ve bunları her türlü mesleki uygulamalarında gösteren bir sınıf öğretmenidir.	X			
2.	Türkçeyi doğru, akıcı ve etkili bir biçimde kullanır.	X			
3.	Milli Eğitim Temel Kanunu'nda ifade edilen ulusal ve evrensel duyarlıklara sahiptir.	X			
4.	Sınıf öğretmenliği ile ilgili temel kavramları ve kavramlar arası ilişkileri anlar.	X			
5.	Sınıf öğretmenliği eğitimi ile ilgili öğretim programlarını, strateji, yöntem ve teknikler ile ölçme ve değerlendirme bilgisine sahiptir.	X			
6.	Sınıf öğretmenliğinin hedef kitlesi olan ilkokul öğrencilerinin her türlü gelişimsel özelliklerini tanıy ve bunlara uygun davranır.	X			
7.	Öğrenme-öğretme süreçlerinin planlanması, uygulanması ve değerlendirilmesinde öğrencilerin bireysel farklılıklarını göz önünde bulundurur ve saygı duyar.	X			
8.	Özel gereksinimli öğrencileri tanıy, belirler ve gerekli yönlendirmeleri yapar.	X			
9.	Öğrenme-öğretme süreçlerinde gerekli olan her çeşit materyal ile bilgi ve iletişim teknolojilerinden yararlanır.	X			
10.	Etkili iletişim becerilerine sahiptir.	X			
11.	Karşılaştığı sorunları çözmek için uygun yöntemleri belirler, uygular ve değerlendirme yapar.	X			
12.	Etik ilke ve değerlere uygun davranır.	X			

13.	Kendini kişisel ve mesleki olarak sürekli geliştirmek için çaba harcar.	X			
14.	Her türlü ulusal ve uluslararası gelişmelere duyarlıdır.		X		
15.	Eğitim ortamındaki paydaşlarıyla etkili, uyumlu ve verimli çalışır.	X			
16.	Edindiği bilgi, becerileri, tutum ve değerleri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirir.	X			
17.	Dış görünüş, tutum, tavır ve davranışları ile öğrencilerine ve çevresine örnek olur.	X			
18.	Bilgiye ulaşma yollarını etkin bir şekilde kullanır ve yaşam boyu öğrenme anlayışına sahiptir.	X			
19.	Bireysel ve mesleki olarak hak, görev ve sorumluluklarını bilir ve buna uygun davranır.	X			
20.	Üst düzey düşünme becerilerini kullanarak yaratıcı ve yenilikçi uygulamalar tasarlar; bireysel ve ekip halinde çalışır.	X			
21.	Kültürel, sanatsal ve sportif etkinliklere katılım konusunda duyarlı ve yönlendiricidir.	X			
22.	Yaşam boyu öğrenme bilincini edinerek kişisel ve mesleki yönden kendisini geliştirmeye yönelik faaliyetlerde bulunur.	X			
23.	Sürdürülebilir kalkınma ilkelerine uygun davranır.		X		

Dersin Öğretim Üyesi: Prof. Dr. Pınar GİRMEN

İmza:

Tarih: